

## Informe Final de Sistematización

Región: Bogotá-Soacha

*Me caí, es porque estaba caminando. Y caminar vale la pena, aunque te caigas.  
Eduardo Galeano.*



Elaborado por:  
Delimiro R. Jaime Pacheco

Bogotá, 2019

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
1. Experiencia Significativa a Sistematizar.....	6
2. Metodología.....	7
3. Análisis y resultados.....	7
3.1. Proceso de desarrollo de la región Bogotá-Soacha.....	8
2.1.1 Cerros orientales.....	10
2.1.2 Kennedy.....	14
2.1.3 Usme y ciudad Bolívar.....	18
4. Soacha.....	24
4. Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas.....	30
4.1. Buenas Prácticas.....	30
3.2 Lecciones Aprendidas.....	34
3.2.1 Estructura Organizacional.....	34
3.2.2 Cultura Ignaciana.....	34
3.2.3 Diseño Metodológico.....	35
3.2.4 Infraestructura.....	35
4. Retos y Proyecciones.....	35
5. Bibliografía.....	41

## Introducción

La Regionalización es una apuesta de trabajo colaborativo inspirada por la Espiritualidad de la Compañía de Jesús y discernida para la provincia Colombiana desde la cual se desea tener cercanía y compromiso con quienes viven en las fronteras de la exclusión, profundización y articulación del trabajo con jóvenes, diálogo Fe y Culturas, conciencia y solidaridad latinoamericanas, Espiritualidad encarnada y apostólica, Fortalecimiento del cuerpo apostólico y colaboración en la misión (Regionalización, 2018).

Bogotá-Soacha es una de las 8 regiones que compone el Proyecto de Regionalización y desde el que se da respuesta al Proyecto Apostólico de la Provincia Colombiana (PAC) en sus cuatro prioridades: **Espiritualidad Ignaciana** encarnada y comprometida con la realidad. **Educación Integral** para la civilidad y la construcción de un nuevo país. **Desarrollo socioeconómico** regional, integral, equitativo y sostenible. **Paz, perdón y reconciliación** en perspectiva de derechos humanos.

Cerros Orientales, Kennedy, Usme-Ciudad Bolívar y Soacha, son los cuatro territorios que conforma la región y desde la que a partir del 2009-2018 hacen parte del reflejo y búsqueda constante de iniciativas conjuntas para la construcción de comunidad, empoderamiento y horizonte de paz, perdón y reconciliación.

El contexto social, político, cultural y económico de los territorios presentes en la región en los que ha predominado la violencia, la falta de oportunidades, el olvido estatal, la presencia de grupos armados al margen de la ley, son testigos del esfuerzo de Obras Transversales y locales Jesuitas, instituciones aliadas del sector público y privado con las que se ha caminado conjuntamente.

En consecuencia a lo anterior se pretende mostrar el análisis del proceso de desarrollo que ha tenido la región Bogotá-Soacha y en particular **la frontera jóvenes pobres y construcción del tejido social desde las categorías de Comunidad, Empoderamiento y Horizonte, con las que se pueden evidenciar las buenas prácticas y lecciones aprendidas**. Para dar cuenta de lo mencionado anteriormente el escrito se divide en cuatro segmentos como parte del proceso de investigación de corte hermenéutico. Primero se encuentra la **descripción metodológica**, segundo; los **referentes conceptuales**, tercero; el **análisis y resultado a**

partir del desarrollo de los dos objetivos específicos, finalmente; los **restos y proyecciones** en cada uno de los territorios.

### **Marco Teórico**

La **comunidad** como concepto a través de la historia se ha considerado de muchas maneras. Su eso puede estar relacionada de manera sencilla con la forma de dar nombre a algo o las relaciones complejas de cierto grupo de personas, animales o cosas. Desde la propuesta de Regionalización hablar de comunidad es distinguir una forma de trabajo del que también se puede decir trabajo colaborativo, acciones conjuntas, articulación, sentido de red o cuerpo. Más allá del nombre hay una práctica desarrollada que rompe con una dinámica individualista e impositiva. En palabras de Zygmunt Bauman, “Si ha de existir una comunidad en un mundo de individuos, sólo puede ser (y tiene que ser) una comunidad entretejida a partir del compartir y del cuidado mutuo; una comunidad que atienda a y se responsabilice de la igualdad del derecho a ser humanos y de la igualdad de posibilidades para ejercer ese derecho (Bauman, 2006).

Se llama comunidad al colectivo humano que desarrolla acciones que son tratadas de manera especial, están atravesadas por un sentir compartido y marcan un norte que se traduce en transformación de la persona. La propuesta de regionalización es una invitación a construir comunidad al estilo ignaciano. La espiritualidad es el vínculo de quienes siendo responsables de una obra se proponen servir y amar al estilo de Jesús. De alguna manera el estar convocados bajo el carisma de la Compañía de Jesús, infiere una forma de proceder, en otras palabras “tener una parecida sensibilidad ante la vida” (Galeano, 2014), estar arrojados al servicio de los más pobres que se encuentran como bien lo afirma el Papa Francisco, la CG35 y el Padre General Alfonso Nicolás s.j., “las fronteras, los sitios limítrofes en el avance del Reino en la civilización humana del todo el planeta, donde no muchos pueden estar porque no están capacitados (Roux, 2009).

Un elemento que aporta la espiritualidad y que además caracteriza la comunidad es el discernimiento que tienen en cuenta *las personas, los tiempos y los lugares* (Sosa, 2017). Éste me dispone a una planeación con sentido y abierta a la escucha del otro. En esta misma lógica se encuentra el trabajo colaborativo que

es “pilar fundamental para formar, a través de las instituciones vinculadas, el ciudadano abierto, democrático y participativo que exige una nueva Colombia” (Zea, 2000), y la articulación que dentro del proyecto estratégico número 3 de la provincia de Colombia debe hacer a través de las obras y ministerios por sectores y regiones (Correa, 2015).

En la Región Bogotá-Soacha la *comunidad* es entendida como un grupo o colectivo que posee identidad religiosa, interdependencia, relaciones intergeneracionales y en el que su objetivo común pasa por lo que es reconocido como un sentido de pertenencia. El colectivo ofrece una intervención desde herramientas conceptuales e interpretativas para el acompañamiento desde obras con amplia tradición en la investigación, el desarrollo comunitario y social, la educación popular y privada, la Espiritualidad Ignaciana y el trabajo en red con jóvenes. Dicha intervención aterriza el sentido de comunidad jesuita dónde juega un papel importante como ya se ha dicho la Espiritualidad Ignaciana, un marco general de la propuesta apostólica de la Compañía de Jesús Universal, Latinoamericana y nacional, una ayuda humanitaria que hace incidencia en la lucha por los derechos humanos y la formación de hombres y mujeres en reconciliación y justicia con capacidad para entrar en relación con su contexto territorial y desde ellos mismos transformarlo.

En consecuencia con lo anterior, la práctica comunitaria dentro de la Regionalización es así misma una propuesta social de servicio desde la que se busca empoderar, tanto a quienes lideran el proyecto, como a aquellos que van dirigido. El **empoderamiento** en un primer momento es considerado como el conjunto de acciones, estrategias, metodologías, planes, talleres, desde los que se asume un proyecto social. En palabras de Mourão Vasconcelos (2001), Las ideas actuales relativas al empoderamiento se constituyen en una reapropiación conceptual novedosa que es empleada para dar cuenta de determinados hechos y procesos sociales.

Las acciones a desarrollar por la Regionalización y en particular para la región Bogotá-Soacha en sus cuatro territorios consideradas empoderamiento van más allá de un juego de conceptos novedosos. Hay una búsqueda de libertad, emancipación y no asistencialismo característica de la educación popular de la que se sirve la propuesta, “la liberación es un parto [...] el hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que sólo es viable en y por la superación de la contradicción opresores-oprimidos que, en última instancia, es la liberación de todos” (Franco, 2012). Hay un ejercicio metodológico IAP “Es el abordaje colaborativo en la investigación, es involucrar de forma igualitaria todos los

socios del proceso y reconocer el valor de cada uno”. (W.K. Kellogg, 2001). Una formación para la colaboración “Aumentar la colaboración, colaborar generosamente con otros, dentro y fuera de la Iglesia, con la experiencia que surge de la experiencia de Dios, de estar llamados a la misión de Cristo” (Sosa, 2016).

En la Región el empoderamiento lo lleva a cabo las obras y éste recae tanto en sus colaboradores como en la comunidad de niños, mujeres y jóvenes que hacen parte de los territorios. Empoderar es ofrecer herramientas orientadoras para la defensa de los derechos humanos desde dónde se consolida el liderazgo.

El vínculo del trabajo articulado con el horizonte de **paz, perdón y reconciliación** dentro de la Espiritualidad Ignaciana, puede considerar el mayor alcance de una comunidad empoderada. “Hoy enfrentamos el reto de implementar unos acuerdos de paz con la FARC y negociar un acuerdo con el ELN. Sin embargo, más allá de ello el mayor reto que enfrenta la sociedad colombiana es poder avanzar en un proceso de reconciliación que nos permita sanar las heridas y la honda polarización que nos ha dejado un conflicto que afectó toda la sociedad de muy diversas maneras” (García, 2016). El horizonte es acto cotidiano, presente en la realidad contextual de las obras y comunidades dentro de los territorios, es la respuesta espiritual donde se reconoce la importancia de salir al encuentro del otro.

La Región ha aterrizado su horizonte desde actos simbólicos de no repetición, solidaridad con la víctimas, defensa de los derechos humanos y reconstrucción del tejido social mediante la conformación de pequeñas comunidades. El horizonte es la voz de esperanza que en muchos casos está dada “contra toda esperanza” (Torres, 2005), y desde dónde el modo de proceder ignaciano tiene una voz que resuena constantemente en los oídos de todo aquel colaborador de la misión, la apertura total a la voluntad de Dios que se *revela* en el reconocimiento, que todo viene del Padre y a él regresa.

## **1. Experiencia significativa a Sistematizar**

La experiencia seleccionada y desarrollada nace con el trabajo que venían ejerciendo las obras (Universidad Javeriana, CINEP, Parroquias, Casas de Formación, colegios de Fe y Alegría, SJR, Servivienda y ACODESI) dentro de Bogotá y Soacha. El proyecto Apostólico de Provincia dentro de los lineamientos de La espiritualidad Ignaciana y en especial la invitación de las congregaciones 35 y 36 poseen un objetivo claro que mueve al servicio. En el 2009 se convoca a una reunión en Bogotá dentro de las Instalaciones del Instituto Nacional Campesino

de todas las obras de la compañía que trabajan en el país y sus representantes. Es allí que dentro del liderazgo del Padre Provincial Francisco de Roux se habla del Trabajo por Regiones desde la lógica de la regionalización. Para el año 2010 El Colegio San Bartolomé La Merced dentro de sus instalaciones se lleva a cabo el encuentro de las obras que participaban dentro de Bogotá-Soacha dando inicio a un trabajo que en su momento se denominó subregiones y en el que las obras anteriormente mencionadas y otras que más adelante se unieron (Casa de la Juventud dentro del programa Huellas) inician diálogos de un trabajo conjunto desde el alcance propio de las características y funciones. En el año 2011 los equipos de subregiones integrados por las diferentes obras y bajo los encuentros de las Asambleas se definen las fronteras quedando estipulada para Bogotá-Soacha: Educación popular, con énfasis en los jóvenes pobres. Inclusión urbana y cohesión social.

Las obras que conforman los territorios están unidas por el trabajo en educación popular de los Colegios de Fe y Alegría, el conocimiento del contexto dentro de las investigaciones del CINEP y la presencia de acciones por parte de Servivienda en los territorios y en el que es unánime la población Jóvenes. La **experiencia seleccionada es jóvenes y cohesión social** determinada por los coordinadores de los diferentes territorios. Luego de una conversación y análisis de las características que desde el 2009 se han trabajado en los territorios y partiendo del tiempo previsto para la sistematización se llegó a la conclusión que la unión estaba en los jóvenes y en el interés constante por reconstruir el tejido social dentro de las diferentes poblaciones. La experiencia seleccionada ha variado según los contextos, la obra plataforma y las obras que participan, por lo que se hace necesario y bajo la perspectiva histórico-hermenéutica analizar el proceso desarrollado donde los jóvenes han tenido un papel preponderante.

## 2. Metodología

La investigación ha contado con la metodología de trabajo Sistematización del Proyecto de regionalización de la Compañía de Jesús en Colombia y en particular la Región Bogotá-Soacha dentro de los territorios Cerros Orientales, Kennedy, Usme y Soacha. La población participante ha sido adultos pertenecientes a los comités que lideran los territorios, personas Jesuitas y laicos que ha trabajado desde las obras en para la región, jóvenes que hacen parte de las acciones desarrolladas en contexto.

La estructura metodológica del informe se encuentra atravesada por las categorías de *Comunidad*, *Empoderamiento* y *Horizonte*, en esta misma

secuencia aparecen los resultados articulados con los objetivos específicos de la investigación:

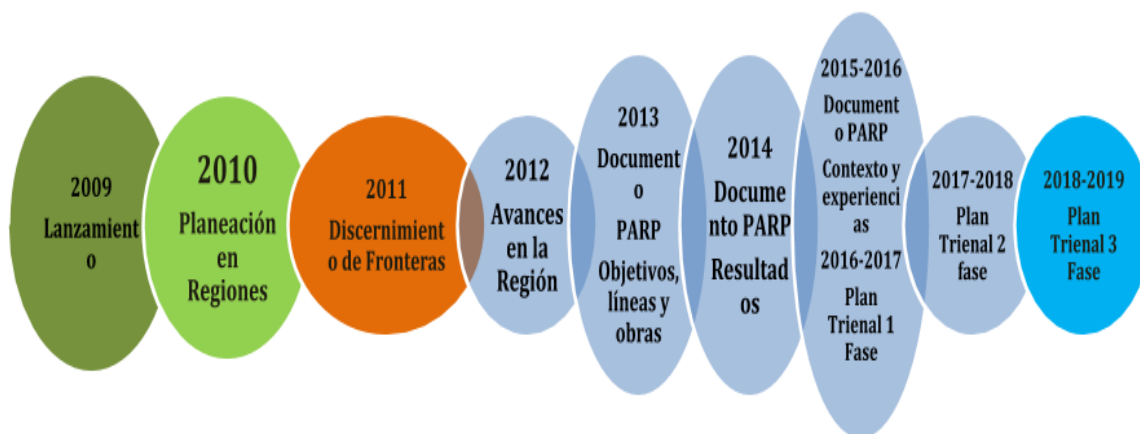
- Indagar por el proceso de desarrollo de la región Bogotá-Soacha presente en sus territorios: Cerros orientales, Kennedy, Usme y Soacha a partir de la reflexión desde las categorías: Trabajo Colaborativo, Empoderamiento y Horizonte, con énfasis en jóvenes y construcción del tejido social.
- Determinar las buenas prácticas y lecciones aprendidas, producto del proceso de desarrollo de la región y sus categorías.

La investigación se realizó desde el Método Hermenéutico el enfoque descriptivo. El instrumento utilizado fue la Entrevista Semiestructurada, además de, revisión de documentos y observación de la práctica en contexto. El primero tal como lo menciona (Cárcamo, 2005), procura comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual que exige en gran medida traspasar las fronteras contenidas en la "física de la palabra" logrando la captación del sentido de éstas. En el segundo, la **entrevista semiestructurada** se presenta como instrumento de recolección de información, a la vez que, permite la expresión natural de los adultos y jóvenes y cierta libertad en su discurso. El tercero, actas, informes, videos donde se han condesado la experiencia de éstos nueve años de trabajo. Por último, la visita a los lugares donde la experiencia se desarrolla actualmente que comprenden: Territorios dentro de las obras de la compañía, espacios públicos y de instituciones privadas.

Para el análisis y respuesta se utilizó la línea de tiempo de la región elaborada por el conjunto de coordinadores y las líneas de tiempo de cada territorio construidas a partir de los comités del territorio, revisión de documentos y entrevistas. Se organizó la información en las tres categorías resaltando el proceso desarrollado en el que aparece un énfasis en los jóvenes y la búsqueda de construcción del tejido social, con el que se le da respuesta al primer objetivo, **Comunidad**; maneras en que aparecen las relaciones dentro de los territorios, compañeros apostólicos Jesuitas, laicos y población participe en el proyecto. **Empoderamiento**; hay una manera de proceder característica en la región y sus territorios que pasa por un trabajo de acompañamiento, formación y participación. **Horizonte**; La Regionalización y su tercera fase dentro del plan trienal es leído desde el análisis del proceso de *Paz, Perdón y Reconciliación* que se ha desarrollado en los nueve años del programa y desde el enfoque de *Espiritualidad Ignaciana*. Para el segundo objetivo las categorías son leídas en



clave de Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas de las que se recoge la experiencia ya no en cada territorio, sino para la región Bogotá-Soacha.



### 3. Análisis y Resultados

**3.1 Proceso de desarrollo de la región Bogotá-Soacha presente en sus territorios; Cerros Orientales, Kennedy, Usme y Soacha a partir de la reflexión desde las categorías: Comunidad, Empoderamiento y Horizonte, con énfasis en los jóvenes.**

Dentro del proceso de desarrollo regional cada territorio fue de alguna manera identificándose con tres categorías (Comunidad, Empoderamiento y horizonte) que son el punto de referencia de las acciones desarrolladas y de las que se puede leer el alcance, las situaciones que impidieron y permitieron con el pasar de los nueve años 2009-2018 construir la propuesta de regionalización para la región Bogotá-Soacha dentro del énfasis jóvenes y construcción del tejido social.

La región a nivel general se ha ido construyendo comunitariamente desde la propuesta misma de regionalización y su llamado a trabajar colaborativamente en la misión desde las fronteras, con obras transversales y bajo la mirada del Marco General de la Compañía de Jesús. Las acciones que han sido trabajadas de diversas maneras en cada territorio se unen en la Educación popular con énfasis

en los pobres, inclusión urbana y cohesión social. Un lenguaje propio de las obras que integran los comités en los distintos territorios. La población desde cualquier lugar de la región ha vivido el flagelo de la violencia, la presencia de grupos armados al margen de la ley, ausencia del estado, asistencialismo, pobreza, entre otros.

El empoderamiento para la región en primer lugar ha nacido de la experiencia de trabajo previa de sus obras en los territorios y la estrategia de acompañamiento de su estructura organizacional. Las asambleas nacionales y locales han posibilitado espacios de formación y diálogo dinamizador de la propuesta. La formación en espiritualidad, liderazgo, ciudadanía, participación política, desarrollo comunitario, la vida sacramental y parroquial, desarrollo de capacidades en la que el arte, la música, el deporte y los conversatorios han jugado un papel preponderante como metodologías de trabajo.

El horizonte de paz, perdón y reconciliación es transversal a la labor de las obras y sus responsables. Más allá de una construcción teórica y exclusiva de la propuesta estatal, la apuesta ha sido por el cuidado, la solidaridad con las víctimas, la memoria, sanar las heridas y acompañar en el dolor bajo metodologías en las que la Espiritualidad ha jugado un papel fundamental y cercano en la cotidianidad de hombres y mujeres de todas las edades.

Los jóvenes participes de la propuesta reflejan luego del recorrido de nueve años por el proceso de regionalización el vínculo con sus comunidades, lenguajes y acciones de paz, perdón y reconciliación, la identidad con la Espiritualidad Ignaciana y las obras de la compañía, además de un liderazgo en el que van siendo transformados y transformadores. Una de las propuestas en las que se ha ido ampliando la posibilidad de participación de los jóvenes y que ha integrado las acciones en caminata a la construcción de comunidad, empoderamiento y horizonte de paz, perdón y reconciliación desde la Espiritualidad Ignaciana, es el trabajo realizado por el SJR, SJR-Colegios y Red Juvenil Ignaciana (Proceso del 9 al 9: quíereme bien, herédame la Paz) en favor de la Memoria y Solidaridad con la víctimas del conflicto.

Reconciliación conmigo - Espacio en el que los participantes se sitúan en el escenario de la reconciliación a partir de una experiencia propia, de un

acercamiento hacia un proceso de reconciliación con ellos y ellas mismas desde un ejercicio de memoria e identidad.  
Reconciliación con los otros y otras: Escenario en el que los participantes reconocen y restablecen relaciones con sus contextos más próximos.  
Reconciliación colectiva y con la sociedad. Este es un escenario en el que se propone que los participantes se salgan de sí y logren pensarse colectivamente, logren generar compromisos que tienen que ver con todo un país o una sociedad que le apuesta a la reconciliación y la construcción de paz. Se propone un escenario en el que los participantes puedan lograr procesos de compromiso con personas que quizá no conozcan y que se encuentren geográfica o socialmente distantes (9 al 9, 2017).

Igualmente, el Encuentro Nacional de Jóvenes liderado por diferentes obras de la Compañía de Jesús entre ellas la Red Juvenil Ignaciana.

La Claveriada es un escenario para la promoción de la vida desde la reflexión de la realidad nacional y desde la vivencia de la espiritualidad ignaciana, para así poder reconocer el llamado que tienen los jóvenes a ser testigos de amistad y reconciliación (Ramón Estévez, 2017).

### **3.1.1 Cerros Orientales**

El Territorio Cerros Orientales característico por encontrarse dentro de su extensión el mayor número de obras de la compañía, el epicentro de la política del país, donde se encuentran las ramas del poder público, y funcionan la mayoría de los organismos del estado. Así mismo, desafíos sociales como la farmacodependencia, la delincuencia y la pobreza.

Durante los primeros años 2009-2014 la propuesta de trabajo se organizó principalmente teniendo como plataforma las obras: Parroquia San Alberto Hurtado, Colegio Fe y Alegría Vitelma y Parroquia San Martín. En el 2011 Jesuitas en formación (Teologado) y el Movimiento Huellas se unen al trabajo con jóvenes, por otro lado, nace la propuesta de una estrategia formativa en torno al cuidado del medio ambiente que adelantaba el P. Cesar Gil s.j., en sus estudios de Maestría y las acciones pastorales de la Parroquia San Alberto Hurtado, conformaban las acciones a desarrollar. En el 2012 se cuenta con la participación intermitente de un Equipo numeroso que representa cada una de las obras presentes en el territorio: Colegio de San Bartolomé la Merced, San Bartolomé Mayor, Fe y Alegría, San Javier, San Alberto Hurtado, Centro Ignaciano de reflexión y ejercicios, Comunidades de Vida Cristiana, Universidad Javeriana y CINEP. Cuatro encuentros permitieron el desarrollo de una propuesta de trabajo en tres fases. En este mismo año se cierra la Parroquia San Alberto Hurtado situación que despierta tanto para el Equipo del territorio como la comunidad que ha participado de las acciones una tensión por la falta de comunicación. El nuevo espacio de trabajo va a tener lugar dentro de las instalaciones del Colegio

de Fe y Alegría Vitelma, el mismo que cerrara en el segundo semestre después de treinta años de presencia en la comunidad.

Se llega a plantear como lugar para el desarrollo de la presente propuesta el colegio de Fe y Alegría - Vitelma, dado que cuenta con unas instalaciones que se consideran adecuadas, sin ignorar la situación que vive en la actualidad pues, por determinación de la secretaria de educación del distrito, no podrá continuar ofreciendo la educación formal que desarrolló por más de treinta años. El proceso muestra el desarrollo de fases y metas por lograr, lo cual implica tener en cuenta otros elementos que hacen parte de lo que consideramos un prediseño del proyecto, a saber: contacto con la comunidad destinataria, relación con otros actores presentes en el territorio, adecuadas relaciones interinstitucionales, aclarar la coordinación interna del equipo, lo mismo que su posible estabilización en cuanto a sus miembros y definición de responsabilidades, hasta la formulación viable del proyecto que incluye lo económico, financiero y sostenible (Proyecto cerros orientales, 2012).

En año 2013 y con la apertura de la Parroquia San Martín se inicia un proceso de adaptación. Se comparte y acoge un proyecto de la Facultad de Comunicación y lenguaje (PUJ) dentro del barrio el Dorado (Localidad Santa Fe) para líderes sociales y religiosos. Aparecen en el Equipo Cerros orientales nuevos integrantes y se ausentan en su mayoría los representantes de las obras que integran el territorio por lo que se cancelan algunos encuentros. Desde la Parroquia San Francisco Javier se lideran acciones para el trabajo en Pastoral Juvenil, social y sacramental.

La reunión prevista no se llevó a cabo. Se decidió que la reunión no se llevara a cabo ante la notable ausencia de las personas que hacen parte de las instituciones que participan en el proceso de regionalización, concretamente en el territorio de los cerros orientales. Se deja sentada la molestia e inconformidad que ha causado esta situación y como tal se informará a la coordinación regional. Se procurará un contacto con los directores de las obras para garantizar la representación de las instituciones en el equipo de los cerros orientales (Acta Cerros O, 2013).

Durante el año 2014 los representantes de las diferentes obras que componen el territorio se encuentran para continuar construyendo las líneas de acción y su reestructuración (Educación Popular Jóvenes en situación de pobreza, Inclusión urbana Jóvenes y Espiritualidad) desde las que se emprenderán estrategias teniendo como centro las instalaciones las Parroquias San Francisco Javier y San Martín de la Caridad y el Colegio Mayor de San Bartolomé. Es el año de la articulación y el ir más allá de los diagnósticos para emprender las acciones.

La idea de la siguiente reunión es poder establecer una mesa amplia donde cada directivo debe ir acompañado de una persona que se encargue de la ejecución del programa en el territorio De esta manera y fruto del trabajo adelantado hasta la fecha, se ha identificado la necesidad de adelantar un plan prospectivo definido con la misma comunidad del sector priorizado que permita avanzar en la construcción de un centro de desarrollo comunitario con múltiples servicios, que

particularmente ofrezca espacios de formación, esparcimiento y uso del tiempo libre a la población infantil y juvenil acompañada (Acta Cerros O, 2014)

A partir del año 2015 y hasta la fecha la obra Plataforma del territorio es El Colegio Mayor de San Bartolomé y en el que se trabajan desde 5 Proyectos: Conversatorio sobre actualidad política nacional, Jornadas de escuela arte y paz, Franja dedicada al arte y la cultura en el marco de la paz y reconciliación, Convenios con la Orquesta Filarmónica de Bogotá y la alcaldía local de La Candelaria y Sábados Ignacianos (Egresados).

Otro aprendizaje gira en torno al impacto y eficacia que podemos tener cuando se establecen trabajos colaborativos con las obras de la Compañía de Jesús y con otras instituciones que están en el Territorio. Es valioso el trabajo que se ha adelantado con la Casa Ignaciana de la Juventud, la Parroquia San Martín de la Caridad, la Parroquia Villa Javier, la Pontificia Universidad Javeriana, el Colegio Santa Luisa y el Colegio Soacha para Vivir Mejor de Fe y Alegría, Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) todas ellas, obras de la Región Bogotá. También el trabajo conjunto con la alcaldía de La Candelaria y con la Orquesta Filarmónica de Bogotá son logros que se traducen en alcanzar alianzas estratégicas que permitan brindar verdaderos espacios formativos a los niños y los jóvenes, no solo del Territorio Cerros Orientales, sino de la Región Bogotá (Informe Cerros O, 2018).

El trabajo comunitario ha estado presente en el proceso desde el inicio de la propuesta de regionalización en el territorio. Las iniciativas han estado unidas a la vida parroquial dónde es posible reconocer un interés por construir una comunidad que celebra la fe y desde la Espiritualidad Ignaciana salir al encuentro con los demás, servicio que se ha ido traduciendo en la preocupación por el contexto de los cerros orientales. El mayor impacto de empoderamiento se ha dado dentro de los jóvenes con quienes se ha buscado un acercamiento a través de metodologías que dinamizan las relaciones a través de pequeñas comunidades como lo es el Movimiento Huellas y su articulación de lo social, espiritual y parroquial. Hay un reconocimiento a través de los años por el trabajo que se hace desde las parroquias y la educación popular, ya que es allí donde ha iniciado la identidad con el carisma ignaciano y la manera de proceder al estilo de Jesús.

La comunidad se ha empoderado a lo largo de los años en torno a la formación en la vida sacramental, la pastoral juvenil, el cuidado del medio ambiente, la identidad con los recursos que el territorio posee, la práctica académica de estudiantes de diversas facultades, el trabajo de educación popular, las propuestas investigativas a favor del medio ambiente y en sus últimos tres años la concreción de un proyecto dinámico y participativo especialmente para los jóvenes de diferentes localidades del territorio desde el que se promueve la paz,

el perdón y la reconciliación a través de la música, la lúdica, la participación política desde el diálogo y el debate, el uso adecuado del tiempo libre que promueve el valor por la vida y reduce el consumo de drogas en adolescentes y jóvenes, situación muy presente dentro del contexto del territorio.

En el análisis de la experiencia de los primeros seis años el horizonte de sentido no se extinguió, más sí, se encontró con factores que afectaron negativamente el trabajo en conjunto y el dinamismo de proyectos que impactaran con mayor efectividad al territorio. El primero de ellos tiene que ver con la concreción de un plan articulado para el territorio, las iniciativas dan razón de prácticas pertinentes para el trabajo con la población, pero no de una construcción en conjunto. El líder desaparece y así mismo el proyecto.

La ausencia de los responsables de las obras, la participación intermitente de los mismos y la falta de tiempo para responder a las exigencias de un proyecto, son factores que afectan las posibilidades y relaciones. Para el territorio cerros orientales ha sido fundamental identificar la necesidad de nombrar personas que puedan responder al proyecto en tiempo completo y de igual manera, gestionen espacios de diálogo y encuentro desde los que se construyen sinergias y trabajo en red.

“Los cambios constantes de los responsables de las obras, las obras plataforma y la participación ocasional de quienes han hecho parte del Equipo del territorio ha impedido que se lleve a cabo un buen discernimiento” (Víctor Herrera, 2018)

La planeación en los primeros años estuvo vinculada a obras plataformas con las cuales no pudo llevarse a cabo el desarrollo y totalidad de las acciones por el cierre de las mismas. El cierre de una obra en este caso generó tensiones tanto para la continuidad del proyecto, como para las relaciones que se entretejen dentro la comunidad y el equipo del territorio. Una vez se ha consolidado la obra desde la que se lidera el proyecto, la experiencia de trabajo cambió y se amplió en articulación con otras instituciones que han enriquecido los objetivos. El encuentro consecutivo de quienes participan como líderes en los territorios es

considerado como una oportunidad de buen discernimiento que afecta el desarrollo de los procesos.

“Los jóvenes aprenden a reconocer a ellos mismos, a visibilizar sus fortalezas e intereses, a desarrollar habilidades para relacionarse con otros, así como a favorecer la expresión de sus sentimientos e ideas en el marco de la paz, el perdón y la reconciliación” (Johana Moreno, 2018).

Los cinco proyectos y dos programas con los que se cuenta en la actualidad, la planeación y revisión constante de las acciones que pasan por las obras que integran el equipo de cerros orientales, las instituciones que hacen parte del proyecto y las que se ha logrado ampliar las acciones de la propuesta, las metodologías utilizadas a lo largo de éstos nueve años y las experiencias aprendidas tras las dificultades, van construyendo una comunidad trabajo sólido y relaciones en los jóvenes con sentido de pertenencia por su ciudad. El horizonte en términos de paz, perdón, reconciliación y espiritualidad nace explícitamente en el año 2015, sin embargo, los jóvenes lo identifican en la manera como se ha ido trabajando en iniciativas que protegen el medio ambiente, desarrollo del arte, la cultura y el diálogo.

Los conversatorios de actualidad política permiten a los jóvenes encontrarse y hacer propuestas que mejoren el país, partiendo del conocimiento de la historia. (Daniela, 2018).

Los sábados ignacianos hacen de nosotros los egresados tener un espacio para compartir la vida, hablar de la realidad de Colombia y crecer en la espiritualidad Ignaciana (María, 2018).

### **2.1.2 Kennedy**

La cultura de paz, programa presente en la Universidad desde 1995 tendrá una presencia constante dentro de los nueve años de la Regionalización para el territorio e inspirará el trabajo con jóvenes particularmente. En el 2010-2011 Las obras se encuentran destinadas a acompañar un territorio (Sub-región) Obras en Kennedy (PUJ, CSLG Fe y Alegría, Institución fe y alegría, CSL, Amar y Servir, CINEP, emisora Kennedy y Casa de la Juventud. El equipo reconoce que el

territorio geográficamente es ambicioso por su extensión y aunque nace algunas propuestas de como impactar en él desde el trabajo con jóvenes y bajo la metodología conocida de talleres pasan varios meses sin que se concreten unas líneas de acción, situación que es señalada como debilidad dentro de la fortaleza de un equipo cercano y fraterno. Para el 2012 La coordinación del territorio presenta cambios, al mismo tiempo que una adaptación inmediata a los procesos y su desarrollo. Igualmente la Vicerrectoría de la Pontificia Universidad Javeriana que en su nuevo gobierno continuará impulsando la propuesta de regionalización dentro del territorio. Dentro de las Asambleas locales se aprovecha la oportunidad de la construcción de proyecto de Ciudad para enriquecer la propuesta y líneas de acción. Una de las primeras acciones de trabajo que nace es la Formación en Investigación Acción Participativa (IAP) para quienes hacen parte del equipo. En este mismo año se retira el CINEP.

En el 2013 Se elabora una propuesta desde IAP. Conformación de un grupo de investigación con participación de las diferentes obras (PUJ, CSL, Instituto Fe y Alegría de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano, Filosofado, C. Juventud). El equipo recibe formación PUJ en IAP y elabora el POA. Se Contrata medio tiempo a una Psicóloga de la PUJ y 3 Estudiantes de la misma facultad quienes realizan un análisis del contexto territorial. Nuevamente se cambia la coordinación del territorio. Durante el mes agosto se da inicio de la Investigación IAP Proyecto: Sentido y trayectoria de los jóvenes. La respuesta por parte de los jóvenes a continuar procesualmente desde lo aprendido y empoderarse en la participación e impacto en la comunidad no es claro, sólo algunos se unen al Movimiento huellas. Durante el mes de diciembre el equipo se reúne en las Instalaciones de la Finca la Esperanza (Chinauta) para reflexionar lo trabajado hasta el momento desde la propuesta de IAP y responder al informe del Proyecto Regional de Provincia. En el 2014 se construye desde las Asambleas locales la Frontera; Los pobres, inclusión urbana y cohesión social y el proceso análisis de datos de las experiencias del año anterior. Proyecto Innovador de desarrollo humano Integral con jóvenes de la localidad de Kennedy a partir de 4 fases: Primero, Organización del equipo de trabajo y acercamiento al territorio. Segundo, Investigación para identificar los imaginarios de los jóvenes. Tercero, Proyecto de desarrollo e innovación (prueba piloto). Cuarto, Ajustes, implementación y seguimiento al proyecto de desarrollo e innovación. Se llevan a cabo seis talleres con jóvenes dentro de las buenas prácticas del IAP: 48 Talleres con las temáticas que reúnen las categorías de investigación; Trayectorias de vida y memorias (Sesión 1), Identidades y Sentidos de vida (Sesión 2), Identidad y Territorio (Sesión 3), Creencias, costumbres y vida cotidiana (Sesión 4), Permiso para soñar y alas para volar (Sesión 5), Nuestras ideas para “vivir bueno” (Sesión 6). En el mes de julio se cambia el asistente de Investigación.



En el 2015 se solicita a nivel de la región centrar la mirada en el trabajo por la Paz, perdón y reconciliación. Se trabaja en la construcción de una cartilla y su publicación (Ésta no se llevó hasta el final). La formación se extendió a 142 jóvenes con los cuales el equipo se preguntaba que propuestas llevar a cabo que diera continuidad e impacto en la comunidad. Se convoca AHIMSA II PUJ: Practicantes del programa constructores de paz con jóvenes del Colegio San Luis Gonzaga (Fe y A) y Colegio Santa Luisa (ACODESI) liderado por compañeros apostólicos de las obras del Colegio Santa Luisa, Colegio San Luis Gonzaga (F y A), PUJ, Casa de la Juventud y Movimiento Huellas. Fallece un integrante líder Napoleón y se percibe un equipo en tensión por la falta de tiempo y múltiples actividades.

Durante el 2016 planeación una vez más del trabajo con Jóvenes (Fortalecer lazos) Taller liderado por el Movimiento huellas en torno al sentido de vida y conocimiento e impacto del territorio Kennedy. Formación con estudiantes del Colegio Santa Luisa desde el que se percibe múltiples requerimientos legales y formatos para poder que éstos se ausenten de clase. El equipo de trabajo que debe responder a las acciones dentro del territorio es considerado pequeño (Santa Luisa: Rectora, coord. bienestar y pastoral, Rectora del Colegio San Luis Gonzaga de Fe y Alegría, líder de proceso de paz PUJ y coordinador Nacional Huellas. La coordinación había estado a cargo a través de los años por miembros de la obra Colegio San Luis Gonzaga (Fe y A) y es asumida por la Rectora del Colegio Santa Luisa, Beryeny Rodríguez.

Para el 2017-2018 Formación de estudiantes, profesores y familias desde el trabajo en cuatro Cohorte dónde se ha identificado un trabajo con estudiantes de diferentes obras y territorios de una propuesta llamada "Compaz Territorial" liderada por el programa Cultura para la paz (PUJ) y el equipo del territorio Kennedy. Las cohortes constan de un tiempo aproximado de 36 horas y certificado por la Pontificia Universidad javeriana. Uno de los inconvenientes a lo largo de los años ha sido dar continuidad al trabajo de empoderamiento de los jóvenes, por lo que se hace necesario iniciar un proyecto de participación a partir de un trabajo articulado con la Red Juvenil Ignaciana. En el último año se ha iniciado el proceso de sistematización desde el que han participado jóvenes de la comunidad, personas que han vivido la experiencia desde sus inicios, el equipo del territorio y la observación del trabajo en campo.

La construcción de comunidad en el proceso vivido a través de los nueve años ha partido de la cimentación de un equipo cercano, fundado en las buenas relaciones de sus integrantes. Ha contado con unos responsables de obra que han perdurado en el tiempo y con los que el territorio ha ido discerniendo los planes de acción y evaluando la pertinencia de las experiencias.

Un rasgo característico del territorio ha estado permeado por el trabajo colaborativo desde el que la obras PUJ, Colegio santa Luisa, Colegio San Luisa

Gonzaga y Red Juvenil Ignaciana fundamentalmente y sin desconocer el trabajo de otras que fueron dejando el territorio por razones diversas, han pues sus instalaciones, proyectos y maneras de proceder al estilo Ignaciano para llevar a cabo un trabajo que ha estado centrado en los jóvenes y jóvenes formadores.

La construcción de comunidad dentro del territorio ha estado identificada por la construcción de pequeñas comunidades desde la propuesta del Movimiento Huellas y en el que se ha cargado de sentido la espiritualidad, el compromiso con la comunidad y la formación para el liderazgo.

El trabajo conjunto ha tenido momentos de tensión especialmente cuando obras de la compañía han tenido que abandonar el territorio por el cierre de las mismas y se va reduciendo el equipo de quienes no sólo tienen la responsabilidad de acompañar la regionalización. De alguna manera, el impacto que podría ser mayor se ve condicionado por la falta de personas que contribuyan en el desarrollo de los procesos. Una de las acciones característica del territorio es el vínculo que se ha tenido con diferentes facultades que han apoyado los ejercicios de investigación y formación, últimamente las estrategias articuladas con obras para darle continuidad a la participación de quienes han estado en los planes de capacitación.

Empoderar a la comunidad ha sido siempre la característica de los planes de formación desarrollados a lo largo de éstos nueve años. La metodología de investigación utilizada, Investigación Acción participativa (IAP), permiten planear para la participación, es decir, involucrar a la población que bajo el recorrido de la propuesta de investigación en su mayoría jóvenes quienes se convierten en transformadores de su propio contexto desde la reflexión-acción de problemas cotidianos que tienen que ver con la violencia familiar, las relaciones entre pares, el uso de los recursos dentro del país y la emancipación de las formas de vulnerabilidad.

Otro de las formas de empoderamiento ha sido el vínculo del contexto educativo de los jóvenes desde las dos obras educativas de la Compañía de Jesús: Colegio San Luisa (Acodesi) y San Luis Gonzaga (fe y alegría, con la búsqueda de un sentido de vida enmarcado dentro de proyectos de vida y el desarrollo de competencia para el trabajo.

Construir en conjunto, compromisos, objetivos de estudio y formas de trabajo. Diseñar y desarrollar los talleres según temas acordados para estudiar y construir con los grupos respuestas y actividades desde preguntas: ¿Qué es un proyecto de vida y cómo se construye? ¿Qué elementos comportan Proyectos de vida juveniles? ¿Qué proyectos de vida juveniles se desarrollan en la Localidad? (Talleres base IAP, 2013).

La formación y construcción de talleres han ido creando lógicas de pensamiento en las que se privilegia la calidad de vida, la dignidad y el encuentro. Los

estudiantes, padres de familia y maestros de las obras educativas que han participado del proyecto expresan las oportunidades construidas a partir de estrategias de trabajo en el que vinculan las emociones, la lúdica, la música y la meditación. El liderazgo se traduce en sentido de pertenencia, respeto por el otro y solidaridad.

Los jóvenes tienen una energía desmedida y aunque en varias ocasiones no vislumbran de manera clara el futuro, sueñan con una mejor calidad de vida, tienen ideales y creen que es posible. Admiran a los adultos que con su testimonio y vivencias les aportan para sobrellevar esa pesada carga de que han tenido que soportar sus historias de vida, pero lo que necesitan en el fondo es confianza, que se les demuestre que son importantes y que vale la pena seguir luchando para conseguir lo que quieren (Beryeny Rodríguez, 2016)

La participación de agentes profesionales en el campo de la psicología, la investigación y la disposición a querer ser formados desde las prácticas y metodologías que se necesitan para impactar más y mejor, se convierte en la primera herramienta de cuidado con aquellos que viven en condición de vulnerabilidad. Una vez quien es formado se identifica con la propuesta busca poner en práctica aquello que ha recibido, apeso que ha marcado el proceso del territorio y del que se identifican la ausencia de estrategias para dar continuidad de acciones participativas y dentro de dinámicas de acompañamiento organizadas. Los jóvenes especialmente requieren de alternativas y planes de trabajo dónde se descubran agentes transformadores sociales. Las dinámicas de participación requieren la vinculación con instituciones gubernamentales, programas, apuestas de trabajo y grupos de apoyo con disponibilidad de tiempo.

Consecuentemente con el trabajo señalado anteriormente, el horizonte de paz, perdón y reconciliación en el marco de la Espiritualidad Ignaciana, es que es posible comprender la cultura de paz que se ha ido creando durante los nueve años.

Se forma en elementos para una sana convivencia, las relaciones humanas se transforman en todo momento, desde cualquier edad y lugar. Hay una invitación constante a conocerse así mismo, el otro, sentimientos y emociones. Uno aprende a solucionar sus conflictos y gana con los conocimientos de los otros adultos y jóvenes que participan de la Cohorte (Compaz territorial, 2018).

El horizonte ha sido trabajado desde una concepción de paz en la cotidianidad y desde la que es posible impactar al territorio. En la medida en que se escuchan

los deseos de reconciliación de los jóvenes estudiantes, nace la necesidad de vincular al adulto desde su rol de profesor o padre de familia.

### 2.1.3 Usme y Ciudad Bolívar

El proceso de trabajo 2009-2018 dentro del territorio Usme presenta unas acciones que anteceden lo que hoy se conoce como plan de acción y desde el que es posible leer el camino recorrido. En el 2005 se da origen a la relación de cooperación: Programa de Formación Política y ciudadana (PFPC) de la CPAL + AUSJAL, que genera un marco orientador. Lideran: Carlos E Correa SJ, Ángela Ma. Robledo, Angélica Ocampo, Fernando Sarmiento, Carolina Tejada. Para el 2006-2009 se convoca un equipo inter-obras para construir un marco colombiano: del CINEP/PPP, el Instituto Mayor Campesino, y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y Cali. Resultado: un programa de educación popular (marco orientador del programa para Colombia). Las discusiones y decisiones sobre el PFPC se llevan al alto nivel de las obras de la Compañía y la Universidad en el 2007. Al tiempo, el CINEP/ PPP venía trabajando con Fe y Alegría en asuntos de educación popular y formación ciudadana.

Dentro de los años 2009-2011 se dan algunos cambios en las direcciones del PFPC y las personas responsables. El equipo coordinador son: Juliana Flórez - Dairo Sánchez - Carolina Tejada -Roberto Solarte. Piloto de la formación política con personas de grupos relacionados con el CINEP/PPP, la Pontificia Universidad Javeriana. Se cuenta con el apoyo de Centro de educación para la paz Gernika-Gogoratuz y con la Escuela de Educación para la paz de la Universidad Autónoma de Cataluña. En este proceso de vincularon personas del Escuela de Paz, Misioneros del Espíritu Santo, Teologado SJ, SJR, estudiantes de varias universidades (PUJ; U. Militar, UN), Hermanas Auxiliadoras del Purgatorio, Fundación La Herrera, Observatorio de la Juventud, Fe y Alegría, Movimiento No Violencia.

El año 2010 es clave en la toman decisiones sobre cómo trabajar durante 3 años y de cómo administrar la región dividida en equipos. Se dice que la clave es el trabajo en conjunto entre jesuitas y laicos. Se entiende por regionalización la forma cooperativa de realizar el proyecto apostólico de la Provincia. El programa de formación política y ciudadana publica como resultado colectivo el libro *DIVERGENCIA. Múltiples voces nombran lo político*. En este libro se puede apreciar la relación estrecha entre el CINEP/PPP y Fe y Alegría para la concepción de la educación popular. El CINEP/PPP y Fe y Alegría lideran el trabajo de construcción de la formación en derechos humanos (el PLANEDDHH) con el Ministerio de educación y la Secretaría de educación. Se invita al PFPC a participar de este proceso. Se buscó financiar el programa con varias agencias, entre otras Entreculturas. En junio de 2010 se integran formalmente los equipos de Fe y Alegría y el PFPC. Fruto de la relación con el CINEP/PPP, el proyecto de

trabajo comunitario de Fe y Alegría a tres años (PARTICIPA/ACCIÓN), presentado a ALBOAN, integró los componentes del PFPC. La coincidencia es el trabajo con jóvenes. El acuerdo es trabajar juntos en los lugares a los que llegamos como Universidad y a través de los centros comunitarios de Fe y Alegría. Mientras el Observatorio de juventud tenía procesos de formación en participación enfocados en los procesos electorales, pero con metodologías innovadoras, Fe y Alegría necesitaba levantar una línea de base, que podía emplear los datos del Observatorio y el PFPC hizo un programa de formación virtual en participación con jóvenes de las regiones. Lo común era el trabajo con jóvenes de comunidades. Se asume que este es un equipo vinculado a la regionalización. Fruto de una relación anterior, se comienza a hablar con Visión Mundial para un proceso de formación política y ciudadana.

Para 2011 se lleva a cabo un ejercicio de evaluación, se tomó la decisión de formular un diplomado que pudiera ofrecerse a través de educación continua, pero como una iniciativa social de la Universidad. Se arma el equipo de trabajo entre Cinep - Fe y Alegría - PUJ (Aplicación de Ruta CPAL dirigido a los equipos de trabajo de las obras). La CPAL cerró el programa con un proceso de sistematización dirigido por el Centro Bono. Parece que la forma que se adoptó fue incluir los materiales como insumos en la formación en los Colegios y Universidades. Lo que queda del PFPC en Colombia es lo que asumido Fe y Alegría y lo que ha desarrollado este equipo en el proceso de regionalización. Convenio con Visión Mundial; realización de la primera escuela de Formación Política y ciudadana con Visión Mundial de Soledad y Barranquilla. Al PFPC se le añadió un módulo sobre espiritualidad, que desarrollaba elementos del libro DIVERGENCIA, pero que buscaba articularse a la dinámica formativa de los materiales sobre memoria, territorio y acciones de transformación. Reuniones generales con el Padre Provincial sobre la región y la definición de los equipos. Los directores de las obras designan personas en los diversos equipos.

Se comienza a trabajar con la Coordinación de prácticas sociales y el Juniorado, ya que hacían presencia en el territorio en el 2012. Se hicieron reuniones de conocimiento de las obras, bastante regulares (quincenales). También se hicieron salidas para conocer los trabajos de cada obra en las localidades de Usme y Ciudad Bolívar. La decisión de trabajo fue articularnos apoyando las acciones del CINEP/PPP y Fe y Alegría, buscar la complementariedad de los proyectos y armonizar las propuestas formativas. Encuentro en el que Prosofi (8 de junio) y Servivienda ingresan al equipo de trabajo, mientras que se comienza la construcción de un sueño conjunto de región. Se toma decisión de integrar los equipos de Ciudad Bolívar y Usme para fortalecer el trabajo dada la poca articulación efectiva de las obras. Las fronteras eran las definidas por el proceso de regionalización: educación popular con énfasis en jóvenes pobres; cohesión social e inclusión urbana. En el proceso general, se nos pide trabajar en caracterizar y conocer. Las reuniones generales giran en torno a eso. El equipo

estuvo diseñando acciones conjuntas adicionales, que suponían búsqueda de fuentes de financiación.

Planeación a tres años:

OR 1: Procesos formativos y participativos que permitan generar capacidades para la exigibilidad de derechos por parte de la juventud, fortalecidos. Lidera el CINEP.

OR 2: Población joven en dinámicas de exigibilidad de DDHH y asunción de responsabilidades, como apuesta para su transformación en sujetos políticos, acompañada. Lidera Fe y Alegría.

OR 3: Jóvenes organizados y articulados en dinámicas de desarrollo comunitario en perspectiva de derechos. Lidera Servivienda.

OR 4: Un modelo de acompañamiento que da cuenta del contexto social y comunitario y de la actuación de las obras estructurado y sistematizado. Lidera Prosofi. Reconocimiento de las obras y territorios para identificar las posibilidades de trabajo. Decisión de incidir en *Danubio Azul*, *Fiscala* y *JJ Rondón* por la confluencia de las obras. Se excluyó el trabajo de Ciudad Bolívar, donde efectivamente hacían presencia las obras. Convenio de la PUJ con el Secretariado de pastoral social para procesos de formación política y ciudadana.

Se pidió hacer un análisis FODA, en el que se coincide en:

- Algunas obras llevamos varios años trabajando juntas en procesos concretos; compartimos modelos de educación popular.
- Las obras llevan un proceso de inserción en las localidades y con las comunidades.
- Tenemos mucha debilidad institucional (financiación, sostenibilidad, disponibilidad de tiempo).

En el 2013 Se lleva a cabo un diálogo para la articulación de Fe y Alegría al trabajo formativo con Visión Mundial. En nuestro equipo de regionalización: Al anterior PFPC se le añadió un nuevo material sobre Derechos Humanos, que buscaba mantener la misma lógica formativa. Se tomó la decisión de formar a los equipos de trabajo comunitarios de Fe y Alegría, Prosofi y Servivienda en los temas de memoria y territorio del PFPC, con miras a su réplica en los diversos trabajos comunitarios. Desde los fondos obtenidos para el Proyecto (Porticus), el equipo pudo definir una estructura de trabajo inter-obras (fondo común, formulación de marco lógico con delimitación de la frontera, estructura de funcionamiento, asignación de roles y responsabilidades de las obras, designación y contratación de recurso humano para la acción estratégica). Se terminó el

convenio CINEP/PPP-Fe y Alegría con la Secretaría de Educación de Bogotá, lo que debilita al equipo. Cada obra hizo sus actividades programadas, a las que se sumaban las otras. Prosofi, Servivienda y Participación estuvieron muy activos. Se hizo un plegable de este equipo de regionalización.

En el 2014 Definen las fronteras de regionalización más recientes: Jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad. Participan Prosofi - Cinep - PUJ (Oficina de Responsabilidad Social y Facultad de Filosofía) - Fe y Alegría). Se trabaja en traducir la última versión del PFPC al modelo de “Participación”, con un diseño pedagógico más claro, con sesiones de dos horas, de manera que pudiera adecuarse a los espacios de los colegios y del trabajo comunitario y pudiera ser empleado en la formación de los equipos comunitarios. Se lleva a cabo: Proceso de formación de maestros en Usme y Taller de espiritualidad ignaciana con personas de los equipos (Chinauta). Segunda escuela de Formación ciudadana Visión Mundial en Barranquilla y Soledad, integrado con Fe y Alegría regional Caribe. Escuela de formación política con las diócesis de Cúcuta y Tibú. El CINEP/PPP se retira del proceso; solo seguirá apoyando en su condición de obra transversal.

Para el 2015 se desarrolla un proceso de formación dirigido por el CINEP: Micro-acciones colectivas No-violentas, que recoge lo aprendido en los años de animación del Movimiento ciudadano por la no-violencia. Se lleva a cabo con Prosofi, Fe y Alegría y SERVIVIENDA. Elaboración y aprobación del proyecto de investigación Cristianismo liberador y construcción de paz y reconciliación en Colombia, con Fe y Alegría y el CINEP/PPP como socios. Financia la Iglesia luterana sueca. En el 2016 se ve pertinente y conveniente la formación en Espiritualidad Ignaciana a los equipos, incluyendo gestores y docentes. CINEP y Servivienda se desvinculan del proceso de regionalización. Curso de Espiritualidad de la no-violencia con James Alison y apoyo de la Fundación Imitatio. Inicio del proyecto de investigación. En el 2017 se realiza un taller de espiritualidad con personas vinculadas a los procesos que se acompañan. Proyecto de Prosofi sobre construcción de paz en Usme. Diplomado en la diócesis de Tibú sobre educación para la paz. Elaboración del proyecto de diplomado de participación juvenil para la paz y la reconciliación integrando tanto al equipo Usme-Ciudad Bolívar, como a Soacha y a las regiones y obras con las que se ha relacionado la investigación. Se presenta a la convocatoria San Francisco Javier y es elegido. Finalmente en el 2018 se emprende un trabajo de sistematización desde el que se han recolectado documentos, entrevistas individuales, grupales y diálogos sobre el proceso del territorio y sus hitos.

*...Mi familia conoció a Servivienda a través de Red Unidos, quienes nos invitaron a participar en la primera reunión que organizó la Fundación en la cual nos contaron las condiciones para poder ser beneficiario de la donación de tejas. En mi casa antes de poder realizar el cambio de cubierta, nos faltaban ollas y canecas para que cayeran las gotas que se producían por la lluvia, mi casa era deteriorada y estábamos incomodos, no podíamos disfrutar todos los espacios con*

*tranquilidad... La situación de mi hogar mejoró al 100%, ahora tenemos tranquilidad, tenemos más espacio, hasta las matas se les acabo el estrés. Incluso mi esposo, pudo volver a trabajar en casa, ya que antes el agua de la lluvia y la falta de iluminación se lo impedían... Durante los talleres aprendí tantas cosas!!, pues antes no sabíamos a que teníamos derecho, a donde tenemos que acudir para gestionar recursos para mejorar nuestra vivienda. Aprendimos como trabajar en comunidad y a colaborarnos, a mejorar nuestro manejo de dinero para poder alcanzar mejor calidad de vida... (Cecilia Apache, 2013).*

La experiencia de trabajo conjunto dentro del Territorio Usme ha contado con una variedad de experiencias previas donde obras desde el trabajo y la investigación enriquecen el análisis de contexto una vez inicia el proyecto de regionalización. Las obras presentes se articulan y priorizan un trabajo común del que se abordan situaciones como: Conflictos territoriales (Comunitario y Estado); Políticas (públicas, empresariales y participación; Situación de DDHH (Denuncias, panfletos, violaciones y movilizaciones.

Objetivo: Acompañar (desde el profundo sentido ignaciano) dinámicas comunitarias de exigibilidad de derechos y asunción de responsabilidades para transformar condiciones de vida. POBLACIÓN: La población objetivo (para esta primera experiencia) serán hombres y mujeres jóvenes (14 a 26 años), habitantes de las UPZ Gran Yomasa y Danubio de la localidad de Usme (Informe Territorio Usme, 2012).

La comunidad asentada en el territorio pasa por diversas situaciones de las que el trabajo centra la atención en dinámicas comunitarias especialmente en localidades que se encuentran poco acompañadas por actores estatales y organizaciones sociales. El impacto de la sinergia de las obras focalizado en un territorio es una prioridad, al mismo tiempo que, planes piloto que sirvan de posterior réplica.

La experiencia de trabajo articulado dentro de los nueve años es amplio, son muchas las instituciones y obras unidas al trabajo de formación y acompañamiento. Las necesidades de la comunidad son tenidas en cuenta y abordadas desde convenios, talleres, diplomados y metodologías que impacten no solo a las personas, sino también las dinámicas laborales, tiempos y condiciones de vida. Apoyo de fundaciones y la definición de los roles para las obras de la compañía.

El trabajo fraterno entre las obras nos ha permitido encontrar sueños en común que hemos fortalecido a través del intercambio de saberes y experiencias derivado de la misión de cada obra; lo cual nos ha permitido reflexionar sobre el aporte a la articulación estratégica de las obras dentro con el Proceso de Regionalización. Esta práctica nos ha permitido entender dinámicas y apropiar conceptos consensuados a partir de la socialización y comprensión colectiva de las mismas (Usme, 2016).

El cierre de algunas obras y la no continuidad en la participación dentro del territorio son factores que afectan negativamente los equipos y en especial el de Usme. Un equipo reducido refleja las tensiones de la falta de apoyo y tiempo



para poder asumir las responsabilidades adquiridas y la continuación de respuestas a las dinámicas de la comunidad.

El empoderamiento dentro del territorio ha contado con un variado número de acciones donde la formación y la participación han jugado un papel preponderante y además han ido de la mano. La formación en ciudadanía con la estrategia de mejoramiento del hábitat. La concentración en cuatro frentes, en primera instancia: la elaboración de cinco documentos conceptuales, a saber: Ciudadanía, Participación Política y Territorio; Educación Popular-Acompañamiento Ignaciano; Gestión Social, Incidencia Política y Horizonte ético-político del proceso, documentos fruto del proceso constante de reflexión del equipo y que se constituyen en el resultado de un proceso de formación y cualificación interobras que responde al principio de: *aprender de los otros lo que mejor saben hacer para poder hacerlo mejor juntos*. Estrategia para la formación de jóvenes en torno a la propuesta ético-política de la No-Violencia y la movilización social pacífica para transformar realidades violentas.

El horizonte de paz, perdón y reconciliación ha tenido presencia a lo largo de estos nueve años. Uno de los medios que han permitido construir con jóvenes un diálogo y concientización de no violencia es el alcance de la propuesta de espiritualidad, desde la que se han posibilitado espacios de formación en el discernimiento personal y comunitario. En el desarrollo de las actividades en los territorios en los que se están trabajando temas de Paz y Reconciliación se han podido establecer nuevos diálogos y fortalecer los existentes, con representantes de iglesias, organizaciones culturales de base, instituciones del Distrito y fundaciones que trabajan con niños y jóvenes.

Se han posicionado liderazgos formados con apuestas éticas y políticas alrededor de la paz, y se han encontrado herramientas y rutas para construir compromisos e iniciativas en las comunidades. Igualmente, se han obtenido experiencias que favorecen a generación de nuevos conocimientos y de aprendizajes para los y las gestoras de la formación en nuestros procesos. Se ha aportado en la construcción de nuevas redes de trabajo conjunto con organizaciones de origen eclesial o laico, y se ha contribuido con la generación de conocimientos alrededor de la visión de la juventud sobre su propia situación y sobre las iniciativas, temáticas y herramientas necesarias para construir y viabilizar la paz en las comunidades (Informe Territorio Usme, 2018).

#### **2.1.4 Soacha**

La experiencia de trabajo en el territorio de Soacha tiene muchos años previos a la propuesta de Regionalización. Una de tantas experiencias es el convenio de SJR con la Diócesis de Soacha para la atención de desplazados en el 2006 y en el 2007 la posibilidad de atender pastoralmente Altos de la Florida Localidad VI.

Para el 2008-2009 Se inicia pastoralmente en Altos de la Florida Localidad VI durante la Semana Santa (Al aire libre) la Casa pastora en el sector 2 reemplazo un proyecto de ancianato que nunca inicio cedida en comodato a la Compañía de Jesús por el P. Ferney Rodríguez, párroco de San Bernardita, diócesis de Fontibón ( y en el que las obras presentes (Jesuitas especialmente en formación liderados por el P. Carlos Rubiano s.j., Hermanas Auxiliadoras, Asuncionistas, posteriormente las religiosas Marianistas acompañan desde una pastoral Sacramental y juvenil en la Casa Pastoral Altos de la Florida. En el 2010 se reconocen las obras presentes en el territorio, SJR, PUJ y Casa Pastoral. En el 2011 las obras anteriormente mencionadas continúan trabajando desde sus propuestas particulares y se da algunos encuentros dónde se dialoga la realidad del territorio y formas de articulación que pueden ayudar al contexto. Informe “Soacha un silencio grita” (SJR, MENCOLDES, CIDFEDES, Personería Municipal y Pastoral Social.

En el 2012 se da apertura a la IESPVM y en unidad con la casa pastoral se convierten en espacios seguros. Se evidencia una preocupación por algunas problemáticas sociales que se han manifestado en la comuna: Prácticas sociales del conflicto, Amenazas, desplazamiento forzado, reclutamiento y vinculación a grupos armados, ejecuciones extrajudiciales, respuesta de la sociedad civil. El trabajo previo de dos encuentros desde las obras SJR, Fe y Alegría y Casa pastoral, expresan la poca información que se tienen del contexto de la Comuna VI y la ausencia de estadísticas claras sobre los barrios y su legalidad.

Hay presencia de un número diverso de obras desde las que se presentan las acciones desarrolladas o posibles propuestas: SJR Soacha: Acción Humanitaria, prevención con niños, adolescentes y jóvenes que son vinculados a las dinámicas de conflicto, incidencia desde lo local desde un programa denominados casos a la puerta con el que se remiten situaciones de desplazamiento y se acompaña la ruta de acceso a derechos. SJR Colegios: Proyectos en conexión con colegios de Bogotá (Barrios Balcanes, Ciudadela Sucre y Altos de la Florida) con la participación de jóvenes de grado noveno a once y desde experiencias de trabajo social para niños, mujeres y ancianos. Casa Pastoral: Pastoral sacramental, Conformación un grupo juvenil y formación en liderazgo en unidad con el Movimiento Huellas, Grupo de Acólitos vinculado al Movimiento Eucarístico Juvenil, grupos de oración con las familias. Institución Educativa Soacha Para Vivir Mejor (IESPVM) de Fe y Alegría): Grupos juveniles desde el Movimiento Huellas, así mismo se han realizado diferentes acciones en la pastoral social con SJR, Proyecto presente en todos los grados desde las capacidades y competencias para la vida (CCPV), Intercambios desde el Programa de Formación y acción Social (FAS) con el Colegio San Bartolomé La merced (SBLM), Proyecto “For-fam” ser padres y madres hoy. CINEP: Se compromete a colaborar con la reunión de información presente en las ONG, personaría de Soacha y bases de datos donde aparece una lucha social desde 1975, 80 casos de movilizaciones y 5 de movimientos por l paz. PUJ: Abre la posibilidad de trabajo desde la coordinación de prácticas, la Facultad de Enfermería que promueve en las mujeres el derecho a la salud, promoción y prevención y la Facultad de Psicología dentro de las instalaciones de la IESPVM. SBLM: El contacto que ha nacido por medio de SJR

Colegios desea continuar formando en el liderazgo de jóvenes y énfasis en inglés. Colegio Santa Luisa (SL): Se ha apoyado en la propuesta del SJR Colegios, formación de líderes y el compromiso docente. Desde el Canal Capital se lleva a cabo un espacio llamado “hablemos de paz y derechos humanos”. En noviembre se presentan los planes de acción donde se prioriza la Educación popular con énfasis en jóvenes, inclusión urbana y cohesión social. Se agrupan las problemáticas en tres categorías (Conflicto armado, Problemáticas Sociales y visión y proyección). Se presentan cinco líneas de acción desde la que responden cada una de las obras anteriormente mencionadas.

1. Desarrollo comunitario a través de la ocupación del tiempo libre (arte, deporte, cultura, emprendimiento) y participación y organización juvenil e infantil.
2. Formación pastoral (Dimensión espiritual y celebrativa).
3. Formación Académica (organización de un currículo de calidad, educación con énfasis en Inglés, formación de formadores)
4. Promoción social (Salud y nutrición, atención psicosocial, atención jurídica y trabajo social), solidaridad y acompañamiento.
5. Formación de competencias y capacidades para la vida (D.D.H.H y prevención de vinculación al conflicto armado).

Durante el año 2013 hay diferentes obras trabajando en favor de jóvenes, niños desde el enfoque de educación popular (CINEP, Fe y Alegría, Casa Pastoral, Observatorio de Juventud Javeriano, SJR y SJR Colegios y ACODESI). Inicios de la construcción de indicadores y línea de Base dentro de los que se desarrolla el Plan Operativo Anual (POA) basados en las líneas de acción del año anterior.

Las actividades desarrolladas son:

Línea de acción 1: Trabajo lúdico de estudiantes de décimo del servicio social del CSBLM con los niños y jóvenes de la IESPVM (danza, música, deporte, teatro). Programa FAS del SL y formación para el trabajo con grados once en programación IT los sábados.

Línea de Acción 2: Formación de Espiritualidad Ignaciana. Intercambio de experiencias, campañas de incidencia. Formación sacramental y dimensión celebrativa, infancia misionera, trabajo con madres, retiros espirituales para estudiantes de undécimo grado y trabajo desde el movimiento Huellas en la casa pastoral.

Línea de acción 3: Construcción de un currículo de calidad en el marco de la formación de formadores, ciudadanía y derechos y talleres de refuerzo escolar en inglés, español y matemáticas.

Línea de acción 4: Componente de Acción Humanitaria, atención a casos a la puerta. Jornadas de salud, acompañamiento psicológico.

Línea de acción 5: Componente de prevención para la reconciliación a toda la comunidad, reconciliación pacífica de conflictos y formación en CCPV.

En el 2014 la propuesta de Regionalización continúa y se consolida con las acciones hasta ahora señaladas. El ejercicio de diagnóstico liderado por el Observatorio Javeriano de la Juventud entra en proceso de revisión y se considera que el aporte puede generar mayor impacto si se da a través de medios audiovisuales Centro Ático PUJ) y en el que participen estudiantes. Se invita hacer parte del análisis y trabajo de contexto a distintas organizaciones (OHOA, ACNUR, UNICEF, Tierra de Hombres, PNUG, Techo para mi país, Techo para Colombia) desde las que se amplía la información que da cuenta de los problemas comunitarios y potencialidades frente a las actividades que ellos realizan. El sentido de pertenencia y participación a las actividades ha disminuido, se considera necesario ampliar la propuesta de desarrollo comunitario a estudiantes de otros colegios de la zona teniendo en cuenta un protocolo de seguridad, planes de comunicación que lleguen a sectores alejados de la institución.

Para el 2015 sume la coordinación de la Casa Pastoral el P. Mauricio Moreno s.j. Regresa SJR a Soacha (Sede Biblioteca Colegio Soacha para vivir mejor) y se da Articulación con la Casa Pastoral para el trabajo con jóvenes y familias. El territorio enfrenta situaciones de desplazamiento, asesinatos a líderes, grupos armados al margen de la ley, invasiones y deserción escolar. Las Asambleas Regionales permiten compartir las experiencias del territorio. Hay un llamado desde el PAP al trabajo conjunto, la espiritualidad y paz, perdón y reconciliación. Se identifica un trabajo en la región con abundante apoyo por parte de las obras de la Compañía pero sin mayor articulación y con planes estáticos. La población ha ido cambiando a través de los años y podría considerarse en “Crisis Humanitaria”, la población ha crecido, Las ONG y comunidades religiosas presentes en el territorio han servido a la comunidad, sin embargo se identifican algunos daños colaterales, ya que la ayuda va generando una cultura asistencialista, grupos armados que van generando homicidios a líderes de la comunidad donde la tierra es unos de los principales problemas, desplazamiento, narcotráfico, microtráfico, violencia urbana, necesidades básicas insatisfechas. Las acciones desarrolladas en años anteriores se identifican con mayor fuerza en la IESPVM y El problema de agua en la institución afecta la posibilidad de tener un restaurante. Hay un panorama sombrío, triste del que se pide no dejar de leerlo en clave de esperanza.

En el 2016 las obras que participan en el territorio contribuyen a la formación y participación de niños y jóvenes en Espiritualidad, participación en proyectos de paz, perdón y reconciliación, Derechos Humanos y encuentros artísticos, deportivos, pastoral sacramental y Juvenil. La IESPVM entre en un proceso de innovación y esto genera un impacto en la forma como se venías desarrollando los proyectos: Formación para la vida en plenitud. El SJR se instala en una nueva

oficina. El plan de desarrollo del territorio responde a las grandes problemáticas del territorio desde el empoderamiento, creación de capacidades, la transformación del conflicto y el alcance de una paz duradera. Las acciones del territorio se unen al plan trienal de la Regionalización.

Un primer semestre inactivo el comité de regionalización en el año 2017. Para el segundo semestre: Se hacen ajustes a las fronteras: Educación popular con énfasis en Jóvenes y Cohesión social. En segunda instancia, definimos cuatro líneas de trabajo en torno a las dos fronteras: construcción de una red de jóvenes, formación en temas de paz y reconciliación con docentes, formación en temas de paz y reconciliación con mujeres y formación para los colaboradores de la misión en ejercicios espirituales. Y, finalmente, pero no menos importante, destacar que la reactivación del comité ha permitido reuniones periódicas y constantes entre las obras afianzando el diálogo y la confianza. Una persona estará acompañando las actividades dentro de la Casa Pastoral y puente para las actividades lideradas por Jesuitas en formación, ASOBARTOLINA y la Casa de la Juventud.

Finalmente en el 2018 Se dan cambios en la coordinación del territorio. En los planes de acción del territorio hay un deseo por unirse a las instituciones que participan y grupos que participan del mismo. Las acciones emprendidas por ASOBARTOLINA desde el comedor infantil, el trabajo con mujeres desde la reconstrucción del tejido social, la espiritualidad, la formación en huertas comunitarias, cobra gran importancia en el territorio. Sistematización.

En la construcción de comunidad dentro del territorio de Soacha y más precisamente la Comuna VI Altos de la Florida se evidencian, por decirlo de alguna manera, dos formas de construir comunidad. La primera, nace con la disposición de las obras que no habitan el territorio y se organizan comunitariamente desde sus espacios con estudiantes, docentes, familias y proyectos, al trabajo en la IESPVM y posteriormente a la Casa Pastoral considerados espacios seguros para la transformación social. La otra comunidad es la de las obras que trabajan en el territorio que unidas a las que llegan construyen un trabajo articulado y a favor de una tercera comunidad que vive una serie de situaciones de las que la dignidad, la vida y las oportunidades son vulneradas y arrebatadas.

Sentirse en comunidad no ha sido fácil por la falta de formación, la frialdad en algunos momentos del territorio, la pasión que se apagó para algunos por el miedo, la desesperanza e incluso por no comprender las maneras en la que la Compañía de Jesús hace incidencia. La ganancia de la experiencia cambio la mentalidad de muchos, crece la conciencia de dos mundos Soacha y Bogotá, unidos y distantes en sus realidades, se fortalece el discernimiento y descubren otras manera como Dios actúa.

El trabajo conjunto se caracteriza por el acompañamiento en el desarrollo de habilidades, la formación, la cercanía, prudencia en el manejo de las relaciones, el vínculo a las prácticas religiosa especialmente católica y las dinámicas sacramentales donde la presencia del Jesuita como la figura clerical es fundamental y en el que se resalta el trabajo y la memoria del Padre Carlos Rubiano s.j. El trabajo en pequeñas comunidades donde juega un papel importante la lúdica, el arte, la danza, el deporte, la reflexión y los conductos regulares, hacen parte las estrategias. Los jóvenes son la población mayormente beneficiada de la propuesta y con la que el Equipo del territorio fue encontrando diversas formas de trabajo colaborativo, sin embargo y con el paso del tiempo y la necesidad de una formación integral se dan diferentes trabajos con adultos especialmente mujeres.

El trabajo no siempre ha estado articulado y han jugado varios factores que sirven de constante crecimiento. El activismo ha sido uno de ellos y desde el que se puede leer una oportunidad para los grandes números de niños y jóvenes que han participado en la propuesta y las obras asentadas en el territorio. Por otro lado, un freno constante a una planeación estratégica, el riesgo a no conocer el contexto y sus límites. Se encuentran también las figuras de poder “cada uno cuida su parcela” quien de alguna manera impone más y mejor sus acciones o el nombre de la responsabilidad a la que representa. La condiciones del contexto, una población en constante movimiento con la que el trabajo cae en intervencionismos y poco proceso. El asistencialismo de instituciones y organismos; privadas y públicas, religiosas y laicas, internas y externas a la propuesta.

Cuando se le hace seguimiento a las acciones realizadas durante los nueve años, el empoderamiento ha sido la mayor intención de la planeación y el proyecto y sus cambios para el territorio de Soacha. Los líderes de las obras que han participado Jesuitas y Laicos se han identificado por sentirse “un fuego que enciende otros fuegos” la búsqueda del mayor bien, el amor y el servicio. El trabajo desde las acciones ha buscado que niños, adultos y en espacial jóvenes reconstruyan sus vidas y que sean ellos mismo los que se hagan conscientes de las oportunidades que se tienen de generar posibilidades en favor personal y comunitario. Dentro de los procesos de formación en derechos humanos, resolución de conflictos, paz, reconciliación, ciudadanía, competencias y habilidades para la vida, ha estado el deseo por crear una conciencia que esté más allá de la mendicidad y dentro de la exigibilidad de sus derechos. Los jóvenes en la medida que han ido participando dentro de las obras en el territorio y desde diferentes contextos se van convirtiendo en promotores de cambio, empezando por valorar sus talentos con los que en muchas ocasiones han sido señalados y menospreciados. Algunas propuestas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la experiencia del trabajo de campo de muchos desplazados asentados en el territorio y las condiciones del contexto como la falta de agua, permiten buscar soluciones sostenibles en el tiempo y una de ellas ha sido la huertas comunitarias.

Yo soy una mujer campesina que ahora vivo en Altos de la Florida. Hace como diez años las naciones unidas a través de la FAO nos dieron formación en huertas comunitarias, pero una vez entregaban las plantas la gente las vendía o se perdían porque no había suficiente agua. Ahora el proyecto cambio, yo estoy aquí por voluntad, aprendo y me encuentro con las vecinas (Esperanza, 2018).

Dentro de las líneas de acción y los tres énfasis del Proyecto de Región en Soacha como resultado hoy se puede hablar de jóvenes fortalecidos en sus capacidades. Adolescentes tímidos, con bajos dispositivos básicos de aprendizaje, agresivos, consumidores de droga, sin proyectos de vida, hoy muchos de ellos hoy son jóvenes becados en la universidad, participando como voluntarios en algunas obras de la compañía, vinculados a actividades juveniles en red, hablando de paz, perdón y reconciliación.

El Horizonte siempre ha estado en el trabajo de educación popular, pastoral, desarrollo comunitario y la defensa de los derechos humanos, sin embargo, se ha hecho más fuerte desde el 2015 cuando la invitación en el PAP se convierte en parte del plan de acción del territorio y la Espiritualidad se afianza en la formación de los estudiantes de la IESPVM y el acompañamiento en la Casa Pastoral a través de las participaciones nacionales y los retiros espirituales.

El lenguaje de paz, perdón y reconciliación ha ido apareciendo y ganando en fuerza. Una comunidad en la que todos los días sus barrios, la familia y la televisión se habla de violencia, respira dolor, rabia y desesperanza. El horizonte ha sido una construcción para la cotidianidad y en el que la oportunidad como ya se ha dicho de encontrar lugar seguro, otros lenguajes y experiencias van transformando maneras de sentir y gustar internamente a un Dios que es reconocido en los otros cualquiera que sea.

Aquí en la casa pastoral yo he podido integrarme con otros jóvenes y desarrollarme más. Desde huellas he participado a nivel nacional que es algo que antes no tenía y además recibir acompañamiento de parte de los jesuitas (Jean, 2018).

#### **4. Buenas Prácticas y lecciones aprendidas**

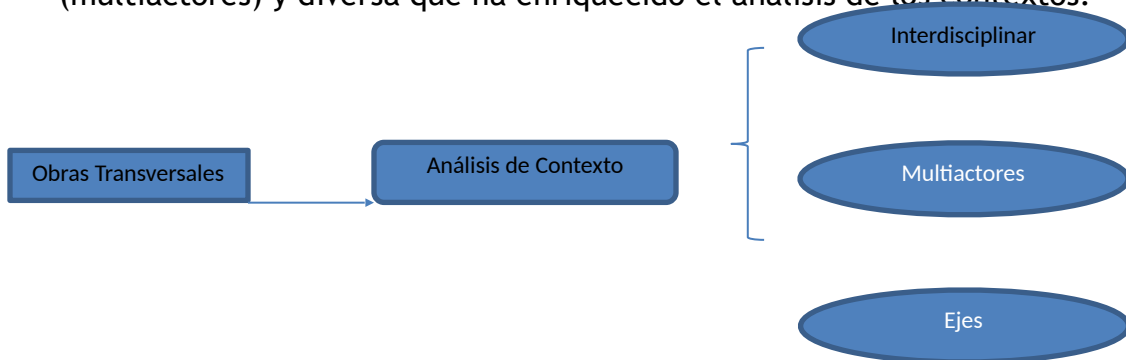
##### **3.1 Buenas Prácticas**

- La propuesta de Regionalización como iniciativa posee la riqueza de estar atada a un trabajo apostólico y misional inspirado en la Espiritualidad Ignacia, las Prioridades Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús (PAU), Latinoamérica y Colombia. Se reconocen las particularidades de

cada contexto sin que se pierdan la articulación global de las que se puede leer la misión como una y múltiple.



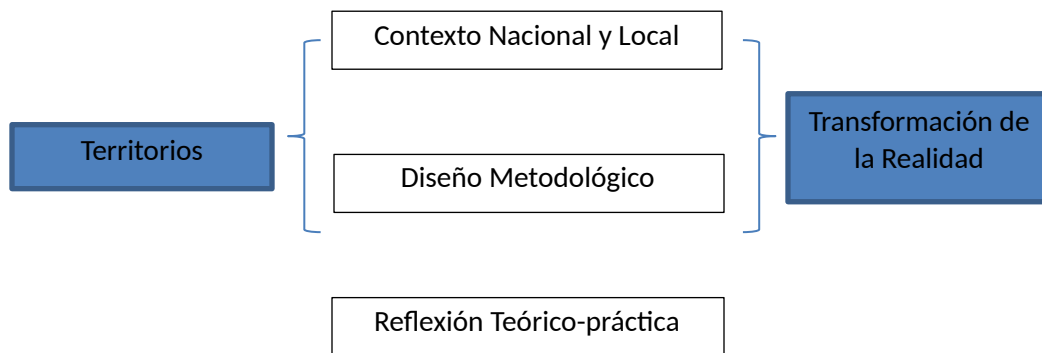
- La experiencia en la región Bogotá-Soacha ha contado con un análisis de contexto (Político, social, geográfico, económico y cultural) en el que han intervenido obras reconocidas en la Investigación, la educación, el desarrollo comunitario y social. El resultado del trabajo ha contado con procesos interdisciplinarios del que se puede leer una acción colaborativa (multiactores) y diversa que ha enriquecido el análisis de los contextos.



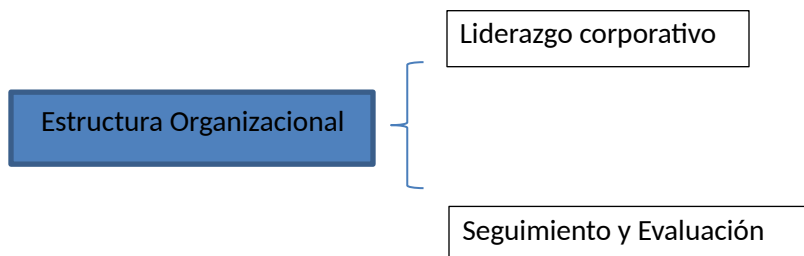
- En las acciones desarrolladas (Cerros Orientales, Kennedy, Usme y Ciudad Bolívar y Soacha) se ha partido de las necesidades del contexto local y nacional. Se ha Diseñado, planeado, ejecutado y evaluado las actividades que han construido como equipo permitiendo mezclar la reflexión teórica sólida sobre ejes conceptuales de trabajo como: la memoria, el territorio, la espiritualidad, la política, los DD.HH., y la no-violencia, con el análisis de las prácticas cotidianas de las comunidades con las que se trabaja para el fortalecimiento de capacidades que responden a los territorios con metodologías y acciones que permitan la transformación de las condiciones de exclusión y violencia que las afectan. Se han compartido



saberes y prácticas con las que se han encontrado metodologías que se resignifican en los escenarios de trabajo comunitario, crecen con la participación interdisciplinar de los equipos, contribuyen a la construcción de propósitos comunitarios e iniciativas que permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los territorios y generan un impacto regional evidenciado en transformaciones de la realidad gestadas por las propias comunidades que se acompañan.



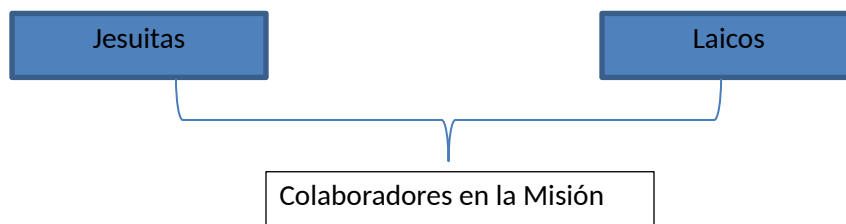
- La dinámica de trabajo promovida por la Estructura Organizacional: Asistente de Apostolados, Gerencia, Asambleas, comités y obras plataforma, enriquecen el diálogo constante y la formación que empodera el *liderazgo corporativo* en los compañeros apostólicos, al mismo tiempo que se convierte en uno de los muchos medios de seguimiento y mejora del proyecto.



Ha sido un proyecto articulado y liderado por obras transversales como ya se ha dicho en las que sus responsables poseen una formación en el Carisma Ignaciano, Eclesial cuando se ha requerido y profesional, para dar cuenta del cuidado de las personas (*Cura personalis*) y la atención de las necesidades que exige un proyecto social especialmente para jóvenes (*Cura apostólica*). Además de la creación de alianzas con obras del sector público y privado. En el trabajo conjunto ha sido indispensable construir relaciones desde tres pilares: el cariño mutuo, el respeto a la diferencia y la renuncia a toda forma de violencia consigo mismo y con los otros, la horizontalidad como estructura de trabajo que permite reconocerse en igualdad de derechos para la toma de decisiones colectivas y no menos importante el diálogo en torno a un tinto, una aromática y la alegría de los encuentros.



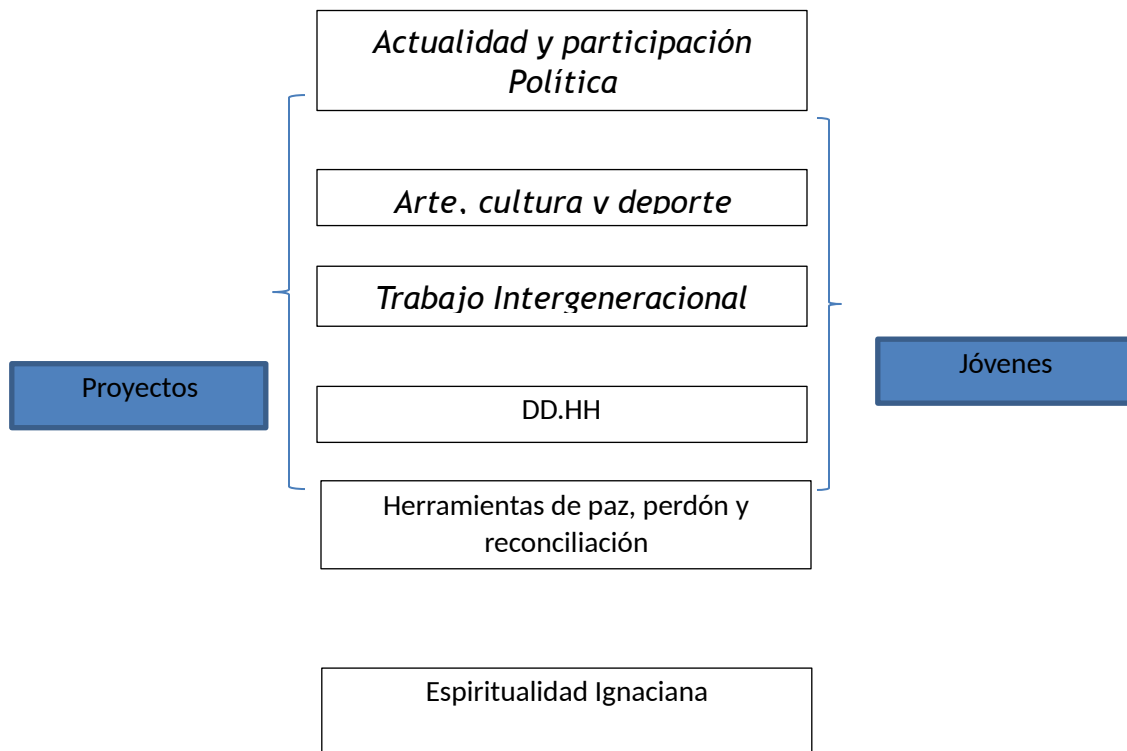
- Las dinámicas del trabajo colaborativo entre Jesuitas y Laicos reflejan la construcción de un sentido de Iglesia al servicio de los demás. En la medida que se gana en el reconocimiento de sacerdotes y civiles colaborando no a los intereses institucionales y materiales de una organización, sino a la misión de Cristo, así mismo disminuye la amenaza constante de relaciones de poder clericalitas por parte de consagrados y laicos.



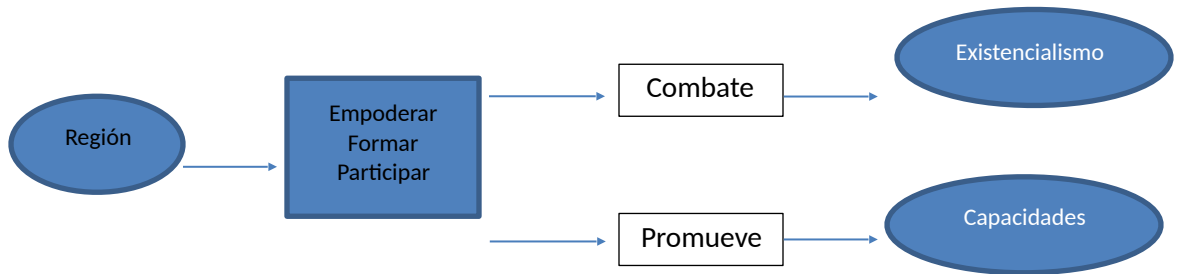
- Las iniciativas emprendidas en Red (SJR y SJR Colegios, Red Juvenil Ignaciana y ACODESI) de las que participan los jóvenes presentes en los territorios son estrategias para la formación de líderes constructores de paz, perdón y reconciliación.



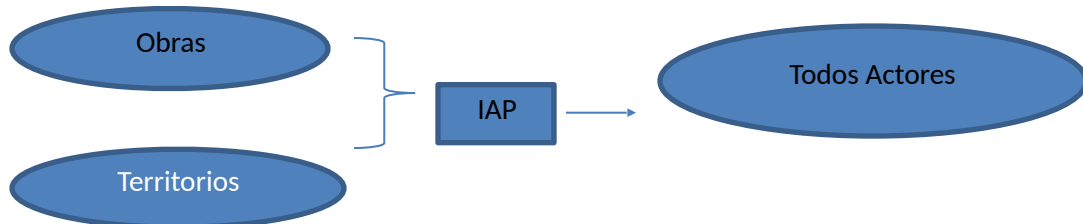
- La experiencia da cuenta en el trabajo con jóvenes de proyectos tales como: Actualidad Política, Centro Cultural y Artístico, Trabajo intergeneracional, bajo herramientas de construcción de Paz, Perdón y Reconciliación, Fomento de identidad y construcción de comunidad, Procesos formativos y participativos para la exigibilidad de los derechos humanos, Diplomados en ciudadanía y participación política.



- La manera particular apostólica de proceder en la Compañía de Jesús ha hecho de las acciones señaladas en el Proyecto de Región una oportunidad de empoderamiento, participación y formación de capacidades que afecten las comunidades y la propia vida. Ésta característica especial rompe con dinámicas intervencionistas y asistencialistas.



- La metodología IAP implementada en los territorios y liderada por el trabajo de educación popular ha hecho de los equipos reconocerse actores su misma experiencia. Los territorios no son lugares de conquista sino oportunidades de trabajo conjunto para la misión de la Iglesia.



### 3.1.2 Lecciones Aprendidas:

#### 3.1.2.1 Estructura Organizacional

- El marco General en el que se inscribe la propuesta de Regionalización tienen en cuenta como ya se ha dicho un vínculo con las acciones emprendidas en la Compañía Universal, Latinoamérica y la Provincia Colombiana desde donde se da respuesta a las prioridades de la misión

apostólica. Sin embargo algunas obras ven con resistencia la propuesta, la participación en ocasiones es incipiente e intermitente, situación que ha afectado el desarrollo de los procesos y la disminución de fuerzas en la ejecución de las actividades.

- Los planes de acción se han visto afectados por la alta rotación de los responsables Jesuitas y Laicos líderes de los procesos.

#### **3.1.2.2. Cultura Ignaciana**

- La experiencia ha constatado la importancia de la Espiritualidad Ignaciana y la necesidad de vincular el discernimiento personal y comunitario. Allí donde estos componentes no han sido cimentados la experiencia ha estado liderada por “caprichos” e individualidades y no en colaboración con otros.
- La regionalización evidenció dificultades en el trabajo entre Laicos y jesuitas. Algunas de los conflictos a solucionar comprenden relaciones de poder, visiones clericalitas, individualismos donde el trabajo y la obra son considerados una propiedad personal u oportunidad para ser reconocido. Sin embargo, la propuesta de colaboración hace de quienes la ponen por obra una oportunidad para la flexibilidad.

#### **3.1.2.3. Diseño Metodológico**

- La formación ha sido una estrategia fundamental para abordar el trabajo desde las obras en los territorios y desde el que se han vinculado otros territorios a las iniciativas locales. Sin embargo, se siente la necesidad de un mayor diálogo al interior de las obras transversales y desde las que se puedan emprender acciones espacialmente formativas unificadas que afecten a la región.
- La gran mayoría de los territorios o acciones a desarrollar y luego de haber pasado por la formación y el empoderamiento que no dejan de ser constantes, se encuentran en un nivel en el que se requieren alternativas de participación. El proyecto para la región demanda estrategias discernidas y vínculos con instituciones de la compañía y aliados que promuevan la puesta en práctica de lo aprendido.

#### **4. Infraestructura**

- El trabajo dentro de los territorios se ha organizado alrededor de una Obra Plataforma desde la que se dinamizan y visibilizan los planes de desarrollo. La experiencia requiere analizar las condiciones de la obra en términos de número de personas que pueden sumarse a la misión, términos legales que afectan la disponibilidad a corto y largo plazo, espacios pertinentes para la diversidad de acciones. Igualmente, tener en cuenta estrategias donde no hay un único vínculo establecido y los resultados alcanzados son significativos.

#### **4. RETOS Y PROYECCIONES**

##### **SOACHA**

##### **A. Retos y proyecciones que se visualizan en el Territorio a la luz de las PAU A y C:**

- Es un reto consolidar la Red Juvenil Ignaciana y todas aquellas acciones en favor de la formación, el empoderamiento, la transformación social y el acompañamiento en la construcción de proyectos de vida. El contexto es difícil y se cuentan con pocas redes de apoyo.
- La consecución de los proyectos: los jóvenes se encuentran con obstáculos en la realización de un proyecto de vida a largo plazo y terminan abandonando la propuesta por las diversas necesidades que muchas veces pasan por no contar con lo básico para vivir.
- La llegada masiva de venezolanos y en especial la población migrante de jóvenes, presenta el reto y la disposición de acciones en contra de la xenofobia.
- Se evidencia que los jóvenes han tenido formación en diferentes elementos, pero sin articulación con las necesidades del territorio.
- El Municipio cuenta con pocas organizaciones para acompañar la vida de los jóvenes.
- Un reto importante es pensar cómo seguir construyendo estrategias de arraigo al territorio desde las que se puedan disminuir el desplazamiento.
- El Acompañamiento Espiritual y Psicológico es determinante en la formación y Estructura de los Planes estratégicos: Los jóvenes fortalecen su interioridad y son más resistentes ante situaciones del contexto desbordantes.
- ¿Cuáles son las capacidades definitivas que hay que aportarles a los jóvenes? Por ejemplo, una formación política y acompañamiento espiritual. Así mismo, ¿cómo contribuir al trabajo en el municipio desde una política pública? ¿Las obras de Compañía de Jesús han participado en estos escenarios? El municipio genera algunos espacios que carecen de empoderamiento para los jóvenes. Los escenarios de trabajo con jóvenes presentes en las comunidades pueden ser articulados directa e

indirectamente a la formación (discernimiento) y empoderamiento (transformación social) del territorio.

- Es importante darle continuidad a la formación espiritual de los formadores para que exista un acompañamiento hacia los jóvenes. Para esto es necesario seguir conectando obras de la Compañía de Jesús que pueden apoyar este ámbito.

#### **B. Retos y proyecciones que visualiza para la Región Bogotá - Soacha a la luz de las PAU A y C:**

- En términos generales los jóvenes son una población común en los territorios, además, aspectos como la participación, el empoderamiento y las necesidades del contexto presentan elementos propios de una problemática social nacional. La propuesta que convoca a los territorios debe ser el trabajo articulado y colaborativo.
- El compartir de experiencias es una alternativa que debe pasar por una planeación desde el que se mida el alcance y la proyección de futuro.
- Los Jóvenes son ahora preferencia. El reto está en establecer estrategias para evidenciar su relevancia en la misión.

#### **C. Acciones concretas que se deben realizar para que los retos y proyecciones se materialicen:**

- Compartir experiencias e iniciativas de jóvenes en los territorios que contribuyan a la formación y el trabajo en red.
- Fortalecer la Red Juvenil Ignaciana, pues es una obra que puede llegar a los diferentes territorios.

#### **D. Estrategias de articulación que pueden proponerse desde su Territorio como aporte a la planeación apostólica de la Provincia:**

- Fortalecer la Red Juvenil Ignaciana: Sus estrategias y acciones impactan los diferentes territorios
- Fortalecer las redes de comunicación que parten del fortalecimiento de las dinámicas internas.
- Las obras y su misión particular pueden articularse para aportar más y mejor a las acciones de la Región Bogotá-Soacha.

### **KENNEDY**

#### **A. Retos y proyecciones que visualiza para el Territorio a la luz de las PAU A y C:**

- Seguir fortaleciendo los ejercicios espirituales para los jóvenes del territorio
- Cómo contagiar a jóvenes del territorio que no pertenecen a obras de la Compañía de Jesús y no conocen la Espiritualidad Ignaciana.

- Invitar al coordinador del grupo huellas y SJR del CSL a ser parte de “Tejiendo nuestro territorio”
- Trabajo con jóvenes de forma sistémica (Padres de familia, docentes, contexto, ignacianidad, entre otros). Tener clara esta identidad y forma de proceder.
- Alimentar el Ser de los integrantes del territorio.
- Involucrar a más jesuitas en el proceso.
- La permanencia de los actores que hacen parte de este proceso (docentes, padres de familia y jóvenes)
- Proyección: desde la Red Juvenil Ignaciana se asumirá este proceso como propio de la red, de tal manera que el grupo de jóvenes se consolide.

**B. Retos y proyecciones que visualiza para la Región Bogotá - Soacha a la luz de las PAU A y C:**

- Definir una línea de acción que articule la Región Bogotá-Soacha.
- Un reto fuerte es combatir el activismo de quienes hacen parte de este proceso, ya que por estar involucrados en diferentes actividades muchas veces no queda tiempo para estar inmersos de una manera eficiente.
- La permanencia de los actores que hacen parte de este proceso (docentes, padres de familia y jóvenes).
- Consolidar más la regionalización, que se articulen los territorios.
- Unificar las líneas de acción que permitan centralizar los procesos.
- Articular los resultados que cada territorio tiene.
- Con las actividades que se desarrollan, identificar las necesidades de los jóvenes para plantear las acciones de mejora sin desvincularse de su espiritualidad.
- Priorizar aspectos destacados producto de las necesidades particulares de cada territorio y así visualizar las acciones que articulan el Plan local y Regional.

**C. Acciones concretas que se deben realizar para que los retos y proyecciones se materialicen:**

- Diálogo en espacios de encuentro de los participantes.
- Realizar parcialmente la unión de los territorios con acciones comunes.
- Reconocer principalmente las acciones (buenas prácticas) que permitan realizar la articulación paulatina.
- Incluir jerarquía en el trabajo de los territorios.
- Actualizar el contexto que se ha venido trabajando.
- Campamento de espiritualidad para jóvenes.

**D. Estrategias de articulación que pueden proponerse desde su Territorio como aporte a la planeación apostólica de la Provincia:**

- Conocimiento del territorio que permita generar conciencia.



- Articulación con instituciones que no pertenezcan a la Compañía de Jesús.
- Divulgación de la propuesta con acciones que permitan contagiar a la comunidad.
- Conocer como el territorio procede ante acciones concretas de la regionalización.
- Descentralizar acciones que han dado buenos resultados en cada uno de los territorios.

## **CERROS ORIENTALES**

### **A. Retos y proyecciones que visualiza para el Territorio a la luz de las PAU A y C:**

- Incrementar las acciones en las que pueden participar los jóvenes, por ejemplo, experiencias como Campamento Misión.
- Visibilizar el trabajo del grupo juvenil de la Parroquia Villa Javier y su vinculación a las iniciativas que se están realizando. Ellos se reúnen los sábados de 3 a 5 p.m.
- Compartir la propuesta de Sábados Ignacianos e invitar a otros jóvenes a vincularse desde Pastoral de la PUJ
- Contactar a los exalumnos de los Colegios de la Compañía en Bogotá, posiblemente por medio de las bases de datos.
- Promover la formación y experiencia en espiritualidad.
- Vincular a más personas de las obras en el proceso de Regionalización.
- Generar espacios de encuentro para conocernos e ir construyendo identidad.
- Es necesario y prioritario que las personas vivan la experiencia de las Ejercicios Espirituales.
- Establecer los canales de comunicación de la Región, para compartir convocatoria, actividades y apoyarse en el desarrollo de las mismas.

### **B. Retos y proyecciones que visualiza para la Región Bogotá - Soacha a la luz de las PAU A y C:**

- Promover y apoyar la propuesta de las huertas urbanas.
- Acciones para el cuidado de la casa común.
- Identificar otras articulaciones entre las obras.
- Posibilidad de vinculación de las familias de los jóvenes que ya están en los proyectos.
- Es urgente una estrategia de comunicación como Región.
- Promoción y vivencia de actividades espirituales que promuevan en enriquecimiento de la vida interior.
- La Javeriana como miembro de AUSJAL; está construyendo un proyecto de formación virtual para agentes de pastoral, medio desde el que es posible empoderar a las personas de la Región.

- Fortalecer los vínculos al interior de la Región, conocerse y reconocerse, para enriquecer los proyectos.

**C. Acciones concretas que se deben realizar para que los retos y proyecciones se materialicen:**

- Realizar un encuentro entre los miembros de la Región.
- Establecer los canales de comunicación.
- Generar un boletín.
- Crear un espacio para escuchar a los jóvenes, sus intereses y proyecciones.

**D. Estrategias de articulación que pueden proponerse desde su Territorio como aporte a la planeación apostólica de la Provincia:**

- El Gobierno Provincial debe generar un espacio para socializar y dar a conocer cuál es la Planeación Apostólica y su articulación con las PAU.

**USME**

**A. Retos y proyecciones visualiza para el Territorio a la luz de las PAU A y C:**

- Mapear las redes que generan en los procesos de emprendimiento.
- Potencializar el llamado a otros procesos a largo plazo. “vidas móviles, Fe y Alegría”.
- Continuidad de los espacios de los jóvenes, trabajar con otros que apoyen a la sostenibilidad, como Organizaciones Comunitarias, gobierno local, empresa privada, etc.
- Surgió la siguiente inquietud: ¿cuál es la esencia de nuestro trabajo con jóvenes?

**B. Retos y proyecciones que visualiza para la Región Bogotá - Soacha a la luz de las PAU A y C:**

- Discernimiento comunitario con (CIRE) desde los EE y formación de los equipos en espiritualidad a la luz de PAU.
- Se propone aplicar la metodología de trabajo (PAU) en las reuniones de Región Bogotá - Soacha.

**C. Acciones concretas que se deben realizar para que los retos y proyecciones se materialicen:**

- Realizar estudios de línea de base que permitan caracterizar a los jóvenes para tener claro qué se espera ellos.
- Realizar investigaciones que promuevan proyectos del interés y las necesidades de los jóvenes.

- Es importante que los jóvenes realicen ejercicios de espiritualidad, como lo promovido en la experiencia de Kennedy.

**D. Estrategias de articulación que pueden proponerse desde el territorio como aporte a la planeación apostólica de la Provincia:**

- Conocimiento de las posibilidades de los cuatro territorios desde el que se promueva el trabajo colaborativo.

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

1. Fundación Educación para el Desarrollo. Programa de Educación Superior. Guía para la sistematización de experiencias Innovadoras. 2009.
2. Carcamo. H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta de Moebio*. 23. (15). 204-216 Recuperado de: <http://www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.html>

3. Barragán, D. F. (2012). *Subjetividad Hermenéutica. Su constitución a partir de las categorías memoria, utopía, narración y auto-comprensión*. Bogotá. Colombia. CINDE, Colección: Socialización Política.
4. Bauman, S. En busca de seguridad en un mundo hostil. 2006. <http://rededucativa.pbworks.com/f/Zygmunt+Bauman+En+busca+de+seguridad+en+un+mundo+hostil.pdf>
5. Freire, P. *Por una Teoría y una Praxis Transformadora*.
6. Galeano, E. *Apuntes Sobre comunidad*. 2014.
7. Atilano, J. Espiritualidad Ignaciana. 2017. #redconciliación. [https://jesuitas.co/espiritualidad\\_ignaciana](https://jesuitas.co/espiritualidad_ignaciana)
8. Correa, C. Proyecto Apostólico Común. Paz, perdón y reconciliación en las regiones. #redconciliación. [https://jesuitas.co/constuyendo\\_paz\\_y\\_reconciliacion\\_desde\\_las\\_regiones](https://jesuitas.co/constuyendo_paz_y_reconciliacion_desde_las_regiones)
9. Sosa, Arturo, *Sobre el Discernimiento Común*. Agosto de 2017.
10. Rodríguez, H., 2000. *Discernimiento Comunitario. Algunas precisiones Terminológicas*.
11. *Informe Anual. Región: Bogotá. Período: Junio 2017 - Junio 2018*.
12. *Jesuitas Colombia. Proyecto Apostólico Anual de Provincia 2013-2016*.
13. Ferrández., Pablo. SJRLAC. *La ciudad: la última Frontera para la acción Humanitaria. Aproximación desde el caso de Altos de la Florida (Soacha, Cundinamarca, Colombia)*. Jesuitas Colombia. 2017.
14. De Roux, F. *Poner en Práctica Nuestra Misión. Texto para una lectura orante*. Bogotá, 19 de mayo de 2009.
15. Sousa, A. *Discernimiento sobre las preferencias apostólicas universales*. 2017.
16. Mourão Vasconcelos, E. (2001), “A proposta de ‘empowerment’ e sua complexidade: uma margem61 página 14 revisao histórica na perspectiva do Serviço Social e da Saúde Mental”, en: *Serviço Social & Sociedade*, Año XXII, Nº 65, março, San Pablo, Brasil, Ed. Cortez, pp. 5-53.
17. Zea, C. *Conexiones. Informática y Escuela: un enfoque global*. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín, marzo del 2000.

18. Correa, C. la acción de Dios con el cuerpo Apostólico de la Compañía de Jesús para vincularnos a su misión. Enero de 2015.
19. Franco, S. La educación como praxis transformadora. Pedagogía y Saberes No. 36. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2012, pp. 45 - 56
20. Sosa, A. Homilía. 15 de octubre de 2016.
21. García, M. El reto de la reconciliación que tenemos los colombianos. Proyecto Apostólico Regional de Provincia. 2016.
22. W.K. Kellogg. IAP. Community Scholar's Program (2001)
23. Torres, A. Elpidología: La Esperanza como existenciario humano. Teología Xaveriana. 154. 2005.
24. Mora, S. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Imagen. *Publicado el Jue, 05/05/2016*