

COMPAÑÍA DE JESÚS - COLOMBIA

PROCESO DE REGIONALIZACIÓN - ANTIOQUIA
“Juntos, hacia una sociedad más humana y más equitativa”

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

INFORME FINAL

Por:
Rubén Fernández Andrade

Colegio San Ignacio
Medellín, febrero de 2017

DEDICATORIA

En memoria del querido P. Horacio Arango. S.J.

“En síntesis, este proceso de regionalización ha sido una gran oportunidad para dejar entrar en estas 20 obras que conforman la red, preguntas pertinentes, respetuosas y oportunas para que, tanto las personas como las instituciones, nos sacudamos de las inercias y despertemos a nuevos horizontes que nos renueven la esperanza y nos permitan sentirnos caminando juntos hacia una sociedad más humana y más equitativa.”

P. Horacio Arango, 2010

FRONTERA COMÚN

CONSTRUIDA EN EL PROCESO DE REGIONALIZACIÓN EN ANTIOQUIA

Ante la desigualdad, la injusticia social y las prácticas religiosas distorsionadas que han ahogado la experiencia de fe auténtica en la región antioqueña, nosotros, mujeres y hombres, miembros de las obras inspiradas en la Espiritualidad Ignaciana que hacemos parte del proceso de regionalización, hemos recogido el sentir y parecer de los participantes en este proceso, para plantearnos la siguiente frontera:

“Alcanzar la justicia cristiana que genera esperanza y a la que convocamos a los miembros de la sociedad, mediante una actuación sinérgica, que parta de nuestra experiencia personal y comunitaria de fe, para generar un proceso de transformación de las mentalidades y prácticas inequitativas y excluyentes, contrarias a la dignidad humana, que están presentes en nosotros, nuestras obras y nuestra cultura”

(11 de octubre de 2011)

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
CONTENIDO	1
1. PRESENTACIÓN	1
1.1 Los requerimientos y propósitos	1
1.2 El proceso de sistematización	2
2. CONTEXTO TERRITORIAL.....	2
3. LOS JESUITAS EN ANTIOQUIA.....	4
3.1 Las obras con asiento en la región son:.....	4
3.2 Las obras transversales con presencia en la región son:	5
3.3 Otras obras que han participado del proceso de regionalización	5
4. EL PROCESO DE REGIONALIZACIÓN EN ANTIOQUIA.	6
4.1 La comprensión del proceso	6
4.1 La organización	7
4.2 Población participante	8
4.3 El método de trabajo	9
1) Conocimiento y reconocimiento de las obras	9
2) El acuerdo sobre la región.....	10
3) La construcción de la frontera común.....	10
4) Los planes de trabajo	11
4.4 La situación actual.....	13
5. MARCO CONCEPTUAL	13
5.1 Región	13
5.2 Frontera	14
5.3 Equidad.....	15
5.4 Prácticas religiosas distorsionadas:	16
5.5 Discernimiento	16
5.6 Dignidad Humana	17
5.7 Enfoque de derechos	18
5.8 Sinergia	18
6. LOS RESULTADOS DEL PROCESO	19
6.1 Conocimiento - reconocimiento de las obras y sus personas.....	19
6.2 Las sinergias y articulaciones	19
6.3 Papel de la espiritualidad ignaciana	22
6.4 Las transformaciones en las organizaciones	23
6.5 El aporte a la construcción de cultura de paz, reconciliación y perdón	25
6.6 Producción de materiales para las obras	26
6.7 Proyecto: Movilización social por la equidad	27
6.8 Encuentro y acercamiento respetuoso a opiniones muy diferentes.....	27
7. LOS APRENDIZAJES MÁS DESTACADOS	27
7.1 Los aciertos	28

Construir un objetivo común que nos involucra como personas e instituciones sin pasar por encima de las particularidades:.....	28
Amplia convocatoria:.....	28
El diseño organizativo:.....	28
La memoria del proceso y su permanente evaluación y seguimiento:	28
Haberse puesto en sintonía con la coyuntura nacional:	29
La ilustración sobre temas complejos:	29
Metodologías diversas:	29
La obra plataforma:	29
Relación con tomadores claves de decisión en el ámbito regional:.....	30
7.2 Las cuestiones en discusión (las tensiones)	30
Los ritmos y los tiempos	30
Los nuevos vs los viejos en el proceso	30
Ir a la práctica.....	30
Las voces que se escuchan	31
El financiamiento del proceso	31
La participación de los jesuitas.....	31
8. UNA MIRADA A FUTURO.....	31
8.1 El proceso debe continuar.....	31
8.2 Involucrar más y mejor a las instituciones.....	32
8.3 Asimilar con toda su profundidad el tema del cuidado del medio ambiente ..	32
8.4 Incorporar el tema de la lucha contra la corrupción y por la transparencia. .	33
8.5 Ocuparnos del tema de los migrantes venezolanos.....	33
8.6 Ahondar en los temas de cultura de paz, perdón y reconciliación	33
8.7 Especial llamado a convocar a la juventud	33
9. BIBLIOGRAFÍA.....	34
10. ANEXOS:	1
ANEXO 1: CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE REGIONALIZACIÓN	1
ANEXO 2: PUBLICACIÓN: EN CAMINO HACIA LAS FRONTERAS. CONTENIDOS	6
ANEXO 3: EVALUACIONES REALIZADAS DURANTE EL PROCESO	8
Enero de 2011.....	8
Noviembre de 2011. ¿Cómo se entiende esta frontera?	9
Septiembre 2012	11
Diciembre de 2012.....	11
Noviembre de 2013	12
Junio de 2014.....	13
Abril de 2016	14
ANEXO 4: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENCUESTA - 2019.....	16
ANEXO 5: LISTADO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS	21

1. PRESENTACIÓN

Ha transcurrido ya casi una década desde que por el año 2009, el Padre Horacio Arango, entonces Rector el Colegio San Ignacio y Director del Centro de Fe y Culturas, comenzó un acercamiento con un grupo de personas para exponerles la propuesta de la regionalización. La idea se había venido fraguando desde el pasado, pero termina concretándose como una directriz de la Provincia, siendo su Provincial el P. Francisco De Roux. Desde ahí se creó una estructura y se desató una nutrida dinámica de intercambios y acciones conjuntas, que congregaron a organizaciones e instituciones que tenían en común su definición como obras inspiradas en la espiritualidad ignaciana.

Una década, que formalmente se cumplirá a mediados de este 2019, es un buen tiempo para mirar atrás y tratar de establecer qué se ha hecho bien, qué podría haberse hecho mejor, qué se ha aprendido en el proceso, y qué son lecciones que podemos incorporar a nuestro bagaje, como personas y como instituciones, para conseguir ser más acertados en ese propósito último que es la construcción del Reino de Dios entre nosotros.

1.1 Los requerimientos y propósitos

Desde el primer momento en que se pensó en esta tarea, en la región se habló de 3 resultados generales esperados que deberían arrojar claridades al final del mismo. Ellos fueron:

- Explicitar y visibilizar los principales aprendizajes construidos durante el proceso.
- Visibilizar las transformaciones que se han producido en las organizaciones gracias a su participación en el proceso de regionalización.
- Construir un paquete de lecciones aprendidas al servicio de todos los actores participantes del proceso, a fin de que puedan ser replicadas cuando se considere pertinente.

Posteriormente, desde el nivel provincial se formularon las preguntas que deberían responderse a partir de la experiencia de regionalización:

- ¿Qué cambios (culturales, de enfoque, de actividades o proyectos) ha producido la regionalización en las obras que hacen parte del proceso?
- ¿Cuántos Jesuitas en Colombia están realmente comprometidos con el proceso de regionalización y cómo evalúan este cambio en la propuesta apostólica de la Provincia?
- ¿La regionalización durante estos años, sí ha logrado los objetivos que tenía y el impacto que se esperaba?
- ¿Cómo han incidido las orientaciones comunes de la Provincia en las fronteras particulares que había formulado cada región? ¿esto ha distorsionado en algo la intención de la regionalización?

Y, a nivel particular para esta región, se preguntó:

- ¿Qué se ha logrado avanzar en las obras frente a los temas de la frontera (equidad, prácticas religiosas distorsionadas, enfoque de derechos, paz y reconciliación)?
- ¿Consideran las obras que se debe continuar el proceso como va o que debe haber un cambio profundo en el enfoque de regionalización?

1.2 El proceso de sistematización

Con esta batería de preguntas por hacerle a la experiencia y a sus actores, y con el derrotero, cronograma y asesoría técnica ofrecida desde la Provincia, el abordaje de esta sistematización, se hizo echando mano de 4 estrategias de acercamiento al objeto de estudio.

a) Lectura de la rica y abundante documentación escrita del proceso, tanto las actas y memorias de las reuniones de los espacios de coordinación y dirección, las memorias de los talleres y, en especial, las 7 revistas publicadas “En camino hacia las fronteras”. (Ver Anexo 2 con contenidos de cada una).

b) Aplicación y análisis de una encuesta a 52 participantes en el último taller general del 2018 (Ver Anexo 4 con reporte de resultados).

c) Realización de 11 entrevistas a profundidad a actores claves del proceso (Ver Anexo 5 con un listado; las fichas de las transcripciones, las transcripciones mismas y los audios están también disponibles en la memoria del proceso).

d) Interlocución permanente con Gustavo Ramírez y el P. Mario Franco en la región y asesoría del equipo nacional (Helena Useche y María Consuelo Escobar).

En el texto que se presenta a continuación se ha querido conscientemente visibilizar la rica y metódica memoria del proceso y las opiniones de los participantes. Por esta razón, se retoman en citas textuales o en sus propias palabras, las ideas y argumentos que fundamentan cada ítem del ensayo.

2. CONTEXTO TERRITORIAL

En diversos momentos del proceso, el grupo de instituciones que se congregaron alrededor de la regionalización, ha procurado hacer una lectura colectiva de la región antioqueña. En esta dirección vale la pena recordar especialmente los siguientes aportes: (Ver En Camino hacia las fronteras. No. 3 y 4)

- **Caracterización de Antioquia.** Lucelly Villegas. Directora del Instituto de Estudios Regionales de la Universidad de Antioquia. 2010

- **Aportes del clero y la iglesia a la configuración de Antioquia.** Lucelly Villegas. 2010
- **Reflexiones en torno al tema de región.** Comité Estratégico. Proceso de regionalización. 2010
- **Medellín, construcción o deconstrucción de región.** Juan Luis Mejía. Rector de Eafit. Agosto de 2010
- **Una inequidad persistente.** Rubén Fernández. Centro de Fe y Culturas. Septiembre de 2011.

Sin pretender aquí hacer una nueva descripción exhaustiva de la región, que puede consultarse en los textos mencionados, tanto en su perspectiva histórica como actual, se destacan solo algunas características que han sido relevantes para el proceso: la diversidad de la región, su alto nivel de victimización, su profunda desigualdad y su alto grado de polarización.

¡No existe una sola Antioquia! Éste es un departamento que comprende una gran **diversidad de regiones** (9 subregiones), algunas de ellas bien diferentes de las demás. Así, Urabá por ejemplo, claramente caribe y calentana, es bien distinta al suroeste o el oriente antioqueño, en donde “la antioqueñidad”, el proyecto cultural de las elites medellinenses de comienzos del siglo 20, tiene su expresión más clara.

Es el departamento con la mayor población (6 millones de personas aproximadamente) y la economía más grande de Colombia después de la capital de la república. Y es al mismo tiempo, el que numéricamente ha recibido más violencia, al contener la mayor cantidad de **víctimas del conflicto armado** interno de todos los departamentos del país. (un poco más de un millón de víctimas registradas)¹

Otra característica distintiva de la región antioqueña es su **desigualdad**. Estamos ubicados en un país altamente inequitativo que suele ocupar en la región latinoamericana (la más inequitativa del mundo) los peores lugares en distribución del ingreso y la riqueza. Y dentro de ese país, Antioquia ha aparecido siempre como la campeona en inequidad. Esas inequidades son territoriales (casi toda la riqueza y las oportunidades se concentran en el Valle de Aburrá), son generacionales (los jóvenes y los adultos mayores son los que sufren los mayores índices de exclusión y

¹ Según el Registro único de víctimas (<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/>) de las 8.801.000 víctimas registradas, corresponden a Antioquia, 1.153.197 (Consulta hecha en febrero 8 de 2019)

pobreza) y son de género, en cuanto las mujeres padecen las desigualdades con mayor rigor que los varones.²

En la actualidad en el país, sigue existiendo una honda **polarización** en torno a la posibilidad de resolución del conflicto armado interno por vías negociadas y de hecho existe una enorme incertidumbre acerca de la implementación de los acuerdos en el gobierno de Duque. Si bien es cierto que hay críticas genuinas al proceso de diálogos, también lo es que hay actuaciones que desinforman y trabajan con el miedo como herramienta central. Antioquia es un departamento en donde esta situación es especialmente compleja y en donde **la opinión pública opuesta al proceso de paz es bastante extendida**, lo que constituyó un reto para la regionalización. Al respecto Francisco de Roux expresó de manera clara, tanto la complejidad de la situación antioqueña como su impacto en el resto del país:

“Por otra parte me preocupa Medellín porque, en mis vueltas por el país y desde que estoy en la ciudad, siento que si en algún lugar falta reconciliación y casi hay una sociedad irreconciliable es aquí; y Medellín tiene un efecto profundo sobre Colombia y si Medellín no logra reconciliarse, no habrá reconciliación en el país. El ojo del huracán de la irreconciliación, está en el Valle de Aburrá”³

3. LOS JESUITAS EN ANTIOQUIA

La Compañía de Jesús tiene una presencia centenaria en esta región. (Lora, 1997) Lo hace a través de obras enraizadas y con radio de acción en Antioquia y con la presencia de obras nacionales que realizan actividades en distintas regiones de este departamento. Igualmente, la espiritualidad ignaciana ha sido fuente y guía de inspiración para otra serie de obras que ejercen su apostolado en este territorio y que fueron convocadas al proceso de regionalización.

3.1 Las obras con asiento en la región son:⁴

² Algunos indicadores que fueron estudiados para soportar esta idea fueron: “Según el ICV, Medellín urbano obtiene un puntaje de 84.08 mientras el Medellín rural alcanza 76.3; entre los corregimientos, Palmitas obtiene 31.3 y entre las comunas, El Poblado 92.2. Según el IDH, el máximo puntaje es para El Poblado con 97.92, el más bajo es para la comuna de El Popular con 78.20 y entre los corregimientos, el más bajo es Palmitas con 74.67. Según el coeficiente de Gini, Medellín reportó los mayores niveles de desigualdad (0.538) entre las ciudades capitales (seguida por Cali, Bogotá y Montería); la más igualitaria es Bucaramanga (0.49). Y para dar idea de la desigualdad en nuestro departamento, hay subregiones (Bajo Cauca, Nordeste y Urabá) cuyo indicador de Gini, oscila entre el 0.85 y el 0.91. (En: Equipo Estratégico (2013): Medellín la ciudad más inequitativa del país. Ver en memorias del proceso.)

³ P. De Roux, F. (2017) Medellín no se ha reconciliado.

⁴ Una presentación detallada puede consultarse en: En camino hacia las fronteras. No. 2.

- Colegio San Ignacio, CSI, (Institución plataforma del proceso en la región antioqueña)
- La Casa Pedro Arrupe
- El Centro de Fe y Culturas, CFCs
- Noviciado de la Compañía de Jesús San Estanislao de Kostka
- Parroquia la Divina Pastora
- Casa de Ejercicios Claudio de la Colombiere (es de la Compañía)
- Amar y Servir y Servivienda (eran de la Compañía, pero ambas ya no existen)

3.2 Las obras transversales con presencia en la región son:

- La Pontificia Universidad Javeriana
- El Centro Ignaciano de reflexión y ejercicios, CIRE
- Centro de Investigación y Educación Popular, CINEP y el Programa por la Paz
- El Servicio Jesuita de Refugiados, SJR
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI
- Fe y Alegría - Antioquia

3.3 Otras obras que han participado del proceso de regionalización

- Asociación de Mujeres del Oriente Antioqueño, AMOR
- Asociación Provincial de Víctimas a Ciudadanos, APROVIACI
- Asociación de Antiguos Alumnos de los Jesuitas en Medellín, Asia Ignaciana
- Asociación de Padres de Familia - CSI
- Colegios Amigos
- Comunidades de Vida Cristiana, CVX
- Fundación Organización VID (Congregación Mariana) y con ella sus empresas:
 - Clínica Cardio VID
 - Clínica Diagnóstica Especializada VID
 - Laboratorio Clínico VID
 - Laboratorio Dental VID
 - Clínica Odontológica VID
 - Centro de Familia VID
 - Centro de Formación VID
 - Centro de Vivienda VID
 - Centro Jurídico VID
 - Colegio VID
 - Atardeceres VID
 - Publicaciones VID
 - Tele VID
- Hijas de San José
- Siervas de San José
- Vida Interior (Asociación Privada de Fieles)
- Fundación Social, Regional Antioquia, Grupo IV Scout y Fundación catequística la Inmaculada hicieron parte del proceso, pero en este momento ya no están.

4. EL PROCESO DE REGIONALIZACIÓN EN ANTIOQUIA.⁵

En esta parte del texto, se busca explicar en qué consistió la experiencia. En primer lugar, desde la comprensión que de ella tenían los actores que, como se verá, no era necesariamente coincidente y a veces era incluso discordante, hasta la evolución de la organización de que se dotó para funcionar, la población participante y el método de trabajo.

Es importante en este punto dejar claro que todas las decisiones centrales acerca de la marcha del proceso se tomaron en Antioquia, por parte de las personas designadas para tal fin. En este sentido, la autonomía de la región para definir su ruta, fue no solo respetada, sino promovida por la Provincia, lo que se reconoce y valora como un acierto.

4.1 La comprensión del proceso

En el momento de la posesión como rector del Colegio San Ignacio, el entonces Provincial de la Compañía de Jesús en Colombia, le señaló al P. Horacio Arango, su papel en el proceso de regionalización. Su tarea iría mucho más allá de dirigir tan importante institución educativa y se proyectaba a toda la región. Dijo lo siguiente:⁶

“La Compañía ha querido escogerte porque como Provincial de los jesuitas que fuiste tenías siempre en mente este país de regiones, porque eres y seguirás siendo el director del Centro Fe y Culturas de Medellín, para profundizar con los directivos de esta ciudad los grandes deberes y desafíos de la clase empresarial, de los comunicadores y universitarios, de los liderazgos populares y de las culturas juveniles.

(...)

El Rector es además el coordinador del accionar en la Región de las obras de la Compañía de Jesús que, desde una perspectiva nacional, y preservando su identidad y autonomía de diversas maneras, responden a las demandas de las regiones y fortalecen y dan un sentido unitario de Provincia a toda la acción de los jesuitas.” (P. Francisco De Roux)

Estaba claro pues, desde el primer momento, que habría un esfuerzo serio para modificar la manera de estar en la región de las obras de la Compañía de Jesús y, más allá, de todas aquellas cuya familiaridad consistiera en abrazar la manera de hacer de Ignacio.

⁵ Ver: Anexo 1: Línea de tiempo del proceso y Recuento histórico del proceso. En: En Camino hacia las Fronteras. No. 7. Octubre de 2016. Págs.: 23 a 31

⁶ Ver: En Camino hacia las fronteras. No. 1. P. 5

Aunque cada actor del proceso lo entendió a su manera, las palabras más recurridas para describirlo han sido: articulación, coordinación, sinergia, acción conjunta para producir mayores impactos. Se lo define de distintas maneras:

- *“(…) para mí el proceso de regionalización es una moción que tuvo el Padre Francisco de Roux una inspiración, (…) donde él nos pide a las Obras que internamente nos revisemos, que desde lo que nos revisemos declaremos una frontera y frente a esa frontera, hagamos las modificaciones que tengamos que hacer en la institución para poder responder a esa ella.” (Correa)*
- *“Es caminar juntos/as., sentirnos uno solo, desde nuestras obras, unidos en un propósito y así proyectarnos a la superación de los retos proyectados desde nuestra frontera Antioquia. (Vallejo)*
- *“El proceso de regionalización se traduce como una voluntad, política y pastoral de la Compañía de Jesús, y (consiste) en construir sintonías”. (Ramírez, O)*
- *[El proceso se hizo para que] quienes están al frente de las obras pudiéramos estar todos hablando el mismo lenguaje y muy unidos en el propósito que nos concentra, o sea, que pudiéramos tener unos mismos sentimientos frente a una misma realidad, una misma visión”...(Trujillo)*

Al final, y a partir del diálogo de todas estas visiones, se construyó un acuerdo mayoritario sobre cómo entender la regionalización. En una de las evaluaciones de seguimiento elaborada por el Equipo Coordinador y encargada a Antonio Acosta S.J (Estado de la recolección de la línea base en las obras, 2013, ver Anexo 3) se encuentra una de las mejores síntesis del acuerdo construido: *“El trabajo de pensar y trabajar juntos por los problemas de la región, se asume desde sentido de comunidad, el sentido de pertenecer todos a un mismo cuerpo apostólico. El proceso de regionalización ha sido la oportunidad de volver a discernir aquello que Dios nos pide en el propio contexto en donde vivimos y trabajamos. La regionalización nos ayuda a tomar conciencia de las situaciones de inequidad y exclusión presentes en nosotros, nuestras obras y en nuestra cultura.”*

4.1 La organización

El proceso fue claramente de diseño paulatino y fue sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, fruto de la lectura, primero del Equipo Estratégico (personas nombradas por el P. Horacio Arango) y el Comité Coordinador (un representante por cada obra participante en el proceso) y, en una segunda fase, por el Equipo de Coordinación en el que se fundieron los dos anteriores.

Hay claramente dos momentos marcados por las personas que lo han dirigido. El primer período fue dirigido por el Padre Horacio Arango S.J. entre 2009 a 2016 y en un segundo momento por el P. Mario Franco (2016 hasta hoy). Todo el tiempo ha actuado como asistente de esta dirección y cumpliendo funciones de orientación metodológica, comunicación y encargado de la memoria, Gustavo Ramírez.

El Comité estratégico era el encargado del diseño pedagógico y metodológico del conjunto del proceso y de los Talleres generales -a los que se convocó a un número plural de miembros de cada obra, que usualmente supera el centenar de

participantes (se han realizado 35 hasta hoy)-, que luego eran aprobados por el Comité Coordinador. Usualmente esa preparación incluía el direccionamiento de actividades preparatorias que se debían realizar en cada obra (pre-taller), el diseño del taller mismo (contenidos, expositores, material de apoyo) y la elaboración de guías y material de referencia para la réplica o aplicación de lo trabajado en el encuentro general (pos-taller). Esta forma de organizarse se consideró conveniente y ha sido bien valorada por los participantes:

...había un Comité Estratégico, que diseñaba la orientación, que la compartía después con un Comité Coordinador, el que finalmente decía: “esto lo vemos viable o no” y se llevaba a la Obra, (...) pero siempre pasaba inicialmente por el filtro de un comité pensante que eso funciono perfectamente en casi los siete años que vivió Horacio, porque siempre fue la conciencia de que era necesario combinar un grupo más pequeño que tuviera el elemento visionario y tuviera la experiencia de trabajo social. (Ramírez, G.)

A partir de la llegada del P. Mario Franco, se reestructura el proceso, se funden los comités estratégico y de coordinación y se crean unas comisiones permanentes de trabajo: espiritualidad, económica, de comunicaciones, de dignidad y derechos humanos y equidad y paz. Esta estructura está apenas en consolidación.

El punto de partida del proceso era una situación de profundo desconocimiento de las obras entre sí. Lo expresa bien uno de los protagonistas:

El que nos juntemos para que todos seamos responsables de un servicio apostólico, a una ciudad, a una región es excelente; porque antes existían llaneros solitarios compañeros muy formados con gran espíritu misionero haciendo su Obra en diferentes lugares sin esa articulación, sin esa sinergia. (Trujillo)

En casi todas las organizaciones participantes, se verificó desde el comienzo que estaban presentes prácticas religiosas que debían cuestionarse y que no era claro que se actuara en consecuencia con la espiritualidad ignaciana; que no se podía partir de un conocimiento suficiente de la región; que se presentaban prácticas organizativas que eran discriminatorias o excluyentes, que se habían naturalizado con el paso de los años y de las que no eran conscientes los actores presentes. Estas prácticas se presentaban en el orden de las relaciones laborales, entre géneros, entre generaciones y con respecto a algunas zonas o territorios de la región. Las preguntas que se hacían desde la regionalización resultaban, pues, pertinentes para todos.

4.2 Población participante

Cada una de las instituciones es muy diferente en cuanto a los públicos a los que se dirige. Hay organizaciones sociales de víctimas (Aproviaci), de padres, organizaciones sociales de segundo grado (Amor), grupos empresariales (Fundación VID), colegios (CSI, colegios Amigos) y congregaciones religiosas y centros de acción cultural y educativa (CFCs).

La gran mayoría de ellas intervienen en contextos urbanos (principalmente Medellín y su Área Metropolitana), pero algunos tienen presencia rural (Amor y Aproviaci). Algunos dirigen su acción principalmente a jóvenes (CSI y colegios amigos), y la mayoría tienen destinatarios abiertos.

La población directamente participante puede ascender a unas 150 personas, entre los delegados de las obras a los grupos de coordinación y las comisiones, los participantes directos en los talleres (número plural de miembros por obra) y los beneficiarios de ofertas como ejercicios espirituales y actividades formativas (Diplomados, curso virtual REP). De manera indirecta este grupo de hombres y mujeres impacta a miles de personas y familias en sus respectivos radios directos de acción.

4.3 El método de trabajo

El Proceso de regionalización en Antioquia estuvo atravesado por tres dinámicas generales, que se fueron implementando mediante distinto tipo de actividades:

- 1) conocimiento y reconocimiento de las obras,
- 2) conocimiento de la región y construcción de la frontera común, y
- 3) elaboración de planes de trabajo conjunto congruentes con lo anterior.

1) Conocimiento y reconocimiento de las obras

Hubo 4 tipos de actividades dirigidas explícitamente en este sentido a lo largo de estos años, además de que, en todos los talleres, normalmente hay espacios para compartir entre los participantes donde se va profundizando en el conocimiento de las obras.

Lo primero fue la **presentación en plenaria** de cada obra en talleres diseñados especialmente con ese fin. La primera parte del proceso estuvo dedicada a ello y un taller del 2018 igual. Se tornó costumbre que las obras nuevas que se iban sumando al proceso, se recibieran con una presentación de su perfil ante la plenaria.

Lo segundo, fueron las **rondas de visitas** de la coordinación a las obras en su sede de trabajo. Hubo cuatro rondas de visitas. Los resultados pueden ser consultados en varios de los informes contenidos en la memoria del proceso.

La tercera actividad dirigida al conocimiento de las obras, fueron las **visitas de las autoridades de la Compañía de Jesús**: varias veces el P. Provincial, un par de veces personas del equipo del Padre General y, en un caso, la visita del P. General Adolfo Nicolás. S.J. Visto a la luz de hoy, puede decirse que había allí oportunidad para que cada obra expusiera su manera particular de estar vinculada, reconocerse en el proceso y ser reconocida por las demás. (Ver memorias de estos encuentros especialmente en: En Camino a las fronteras. No. 5)

Y la cuarta actividad que se adoptó en años recientes fue la de **realizar los talleres generales en las sedes** de alguna de las obras distintas al Colegio San Ignacio. Normalmente estos talleres empezaron con la presentación de la obra anfitriona, como una manera de hacerse conocer de los demás.

2) El acuerdo sobre la región

Fue un consenso desde el comienzo mismo del proceso, que no era recomendable partir del supuesto que ya conocíamos la región en que actuábamos. Por eso, se trabajó con la convicción de que muchas de las claves más profundas que explicaban los fenómenos sociales de la región, se nos escapaban. Por ello se acudió a la convocatoria de expertos, tanto de la academia, como miembros de algunas de las obras, que nos presentaron perspectivas históricas y abordajes desde ángulos específicos de las ciencias sociales. (Ver marco conceptual)

Estuvo todo el tiempo en discusión si deberíamos involucrar a regiones como el Chocó o, incluso dentro de Antioquia, subregiones como Urabá, Magdalena Medio o Bajo Cauca. Hecho el análisis, se concluyó que no era responsable extenderse más allá de los límites geográficos en donde ya se actuaba y que la expansión territorial debería plantearse como posibilidad más adelante.

3) La construcción de la frontera común

Si bien hubo la propuesta de rápidamente definir un lugar geográfico hacia el cual dirigir acciones coordinadas de parte de todas las obras (se pensó en El Chocó, por ejemplo), siendo fieles al espíritu ignaciano, los equipos involucrados coincidieron en que la pregunta por la frontera debía atravesar a las personas y las instituciones y que, mucho más que un “acuerdo formal de trabajo”, debía convertirse en un verdadero proceso de discernimiento colectivo.

Se orientó que, en el período de pre-taller, cada obra trabajara con el siguiente derrotero: a) identificar y estudiar parábolas que llevaran a pensar sobre las fronteras internas y externas; b) recopilar refranes o dichos populares que nos permitieran ejemplificar características culturales de la región; c) explicitar las fronteras institucionales (tanto internas como externas); y d) visualizar las fronteras morales. En este contexto, se puso en común para la discusión en todas las obras un texto de Luis Jorge Garay que resultó siendo muy importante para el proceso: A los colombianos se nos corrió la frontera moral, así como la conferencia en el Martes Ignaciano de P. Francisco De Roux: El perdón y la reconciliación, en Julio de 2010⁷.

Así, fruto de un hondo discernimiento y una larga discusión en distintos espacios del proceso, se llegó al acuerdo de que, en nuestro país y más claramente en nuestra región, nuestra definición de frontera no podía ser algo ajeno a nosotros mismos. Fue expresado entonces de la siguiente manera:

⁷ Ambos textos pueden ser consultados en: En camino hacia las fronteras. No. 3

“(...) no queremos definir la frontera como un territorio que está lejos de nosotros sino entender que ella está en nosotros mismos, que es de carácter cultural y que esa frontera es una cultura que ha terminado por asimilar como algo natural la exclusión, la violencia y las situaciones que van en contra de nuestra visión cristiana”. Nuestro reto en esta frontera es transformar esto hacia una cultura en donde las personas actuemos “Dios-mente” -para utilizar la expresión del Padre Baena- con mayor frecuencia.⁸

“(...) cuando uno se remite a la palabra frontera, rápidamente se imagina un sitio geográfico. (...) un lugar físico, que está lejos, allá. (...) y que simplemente hay que desplazarnos desde el centro a ver cómo lo abordamos. Pero aquí, el primer esfuerzo de esta región fue por entender que las fronteras también eran culturales y eran personales, y que el primer trabajo fuerte era abordar esas que son más difíciles, incluso que las físicas, que eran las fronteras personales y culturales y yo creo que ese ha sido la gran novedad de esta región. (Ramírez, G)

Así entonces, la construcción de esa “Frontera común: se hizo como el trabajo de pensar y trabajar juntos por los problemas de la región, se asume desde sentido de comunidad, el sentido de pertenecer todos a un mismo cuerpo apostólico. El proceso de regionalización [se convirtió en una] oportunidad de volver a discernir aquello que Dios nos pide en el propio contexto en donde vivimos y trabajamos. La regionalización [nos ayudó] a tomar conciencia de las situaciones de inequidad y exclusión presentes en nosotros, nuestras obras y en nuestra cultura.” (Noviembre de 2013)⁹

Con estos insumos y recogiendo las orientaciones del P. Provincial (Ver: En Camino a las fronteras, No. 1, p. 3 a 7), el Plan de Acción de la Provincia, la Congregación General 35 y los acuerdos de la Conferencia de Provinciales de América Latina, CPAL, el equipo estratégico elaboró una primera propuesta de frontera que fue sometida a consideración de todos los actores. Hubo después numerosas versiones en borrador que sufrieron modificaciones de fondo y forma hasta que, en octubre de 2011, se acordó una redacción final y se aprobó la versión que hasta hoy continúa vigente.

4) Los planes de trabajo

Primer plan de trabajo

Una vez construido el acuerdo sobre la delimitación de la región y aprobada la frontera común, se elaboró un primer plan de trabajo. Se definieron dos grandes objetivos:

⁸ Fernández, R. En: En Camino hacia las fronteras. No. 4. P. 51

⁹ Tomado de Evaluaciones realizadas durante el proceso. Ver Anexo

Objetivo 1: Alcanzar la justicia cristiana que genera esperanza y a la que convocamos a los miembros de la sociedad, mediante una actuación sinérgica, que parta de nuestra experiencia personal y comunitaria de fe.

Objetivo 2: generar un proceso de transformación de las mentalidades y prácticas inequitativas y excluyentes, contrarias a la dignidad humana, que están presentes en nosotros, nuestras obras y nuestra cultura”.

Para lograr aproximarse a ambos objetivos se trazaron las siguientes líneas de acción:

1. Revisar visión, misión y acciones de cada obra a la luz de la frontera acordada y ajustar lo que sea necesario.
2. Realizar procesos de Formación personal e institucional.
3. Generar Mecanismos de integración y apoyo entre las obras con miras a lograr sinergias que apunten al abordaje de la frontera.
4. Realizar un trabajo formativo sobre los valores fundamentales que requiere la asimilación de la frontera: la vida y su dignidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, entre otros, con los sectores que tenemos en las obras y abiertos a la región.
5. Realizar acciones conjuntas de denuncia a situaciones de exclusión e inequidad y apoyo a los que las sufren.

A este plan se le realizó un sistema de monitoreo y evaluación que puede consultarse en el Informe Apostólico de la región Antioquia (noviembre de 2012). El cumplimiento de las metas y cronogramas y la consecución de resultados, se ha evaluado como satisfactorio, según puede constatarse en los Informes sobre la regionalización en Antioquia durante el 2015 (Ramírez, octubre) y 2016 (Ramírez, abril)

El gran logro de este período fue la auto-evaluación hecha por varias de las obras involucradas, de sus definiciones misionales y estratégicas, a la luz de los valores y conceptos que se definieron en la frontera. (Ver unto 6.4) En el año 2011, el Equipo Estratégico opinaba al respecto que: “ya se justificó este esfuerzo por el proceso de reflexividad que ha producido en todas las obras sobre los temas de región y sobre las fronteras internas y externas.” (Ver Anexo 3, página 7)

Plan 2017 - 2020

En el año 2016, con la llegada del nuevo coordinador regional, el P. Mario Franco S.J., se hizo un balance de todo lo vivido y se estableció un plan 2017-2020 centrado en tres grandes ejes de trabajo, los cuales se enunciaron así:

EQUIDAD, PAZ Y RECONCILIACIÓN: A través de la educación y las comunicaciones incidir en la cultura para que ésta favorezca la equidad, la inclusión, así como los procesos de paz y reconciliación.

EXPERIENCIA DE FE: Incidir en el fortalecimiento de la experiencia de fe en los representantes de las obras que participan del proceso de regionalización y en los radios de acción de estos participantes, de tal manera que contribuyan a correlacionar la fe con la justicia y la compasión.

DIGNIDAD Y DERECHOS HUMANOS: Concretar e implementar acciones conjuntas relacionadas para el reconocimiento de la dignidad humana y la garantía del respeto de los derechos humanos que contribuyan a la equidad, a la paz y a la reconciliación.

Este plan está actualmente en marcha.

4.4 La situación actual

Hubo un acuerdo en el nuevo espacio de coordinación acerca de que, al cumplir diez años en este proceso, valía la pena revisar si la frontera seguía siendo vigente o si era necesario ajustarla a los cambios que se van viendo en los últimos años en nuestra región y en el país. Ese fue tema central en el Taller general de noviembre y fue una de las preguntas de la encuesta (ver Anexo 4). El punto de consenso implícito era, por supuesto, que la regionalización debía continuar.

La conclusión general es que la frontera debe ser actualizada para incorporar nuevas realidades de la región, como la existencia del Acuerdo de paz, la dinámica creciente de la desigualdad o la situación humanitaria crítica que crea la migración venezolana en nuestro territorio. A partir de allí, deberá formularse un nuevo plan de trabajo en el que se aspira a incorporar las lecciones y los aprendizajes que arroje la sistematización. (Ver punto 8: Una mirada a futuro)

5. MARCO CONCEPTUAL

En este recorrido hay un conjunto de ideas y conceptos que han guiado la acción y los propósitos. Todos ellos fueron siendo construidos y reconstruidos con el transcurrir de la acción conjunta. Básicamente ellos fueron:¹⁰ Región, frontera, sinergia, equidad, prácticas religiosas distorsionadas, dignidad, enfoque de derechos, discernimiento y sinergia. Sin pretensiones de exhaustividad, aquí se reseñan las ideas centrales que se han construido como acuerdo para guiar el proceso.

5.1 Región

¹⁰ Una parte de estas ideas ha sido retomada del texto: “Respuesta a las preguntas Región Antioquia”, Ramírez, G. Octubre 2018.

Este concepto fue trabajado a fondo en diferentes momentos y espacios. (Ver En Camino hacia las fronteras, No. 3. 2010). La idea central con que se operó fue la de que:

*“una región es una división espacial, construida artificialmente (no son naturales ni esencializadas), de acuerdo al énfasis que se pone en unas diferencias (...) Las regiones son establecidas socialmente y es necesario que los criterios que la diferencian sean compartidos por un grupo”.*¹¹

Se hace énfasis especial en que región y territorio están estrechamente ligados y que éste último conjuga la geografía y los grupos humanos que la habitan.

El Comité Estratégico propuso en su momento el siguiente reto al respecto:

*“En este trabajo y a partir de algunas premisas fundamentales queremos proponer a su reflexión la idea de que habitamos un territorio precario (luego se mostrará por qué) y por tanto, las regiones que sobre él separamos, también lo son. La tarea es entonces construir una región en la que sus habitantes puedan desarrollar las tareas propias del morar, que es la forma como el ser humano se relaciona con su territorio (Heidegger, El origen de la obra de arte) o en términos cristianos, en la que la dignidad de cada ser humano sea reconocida y respetada en ese territorio para que cada quien pueda realizar una vida plena y su vocación de hijo e imagen de Dios.”*¹²

5.2 Frontera

La construcción de este concepto fue motivo de largas discusiones, tanto del Comité Estratégico, como luego en los pre-talleres y en el taller de síntesis del 22 de mayo de 2010. Pronto se acogió la noción de que la pregunta por la frontera conducía directamente a la pregunta por la identidad: “La frontera no es aquello en lo que termina algo, sino, como sabían ya los griegos, aquello a partir de donde algo comienza a ser lo que es (comienza su esencia). (Heidegger, 1994, 136). Allí acogimos una noción flexible y dinámica del concepto:

“El concepto de frontera nos permite pensar los adentros y los afueras con relación a los espacios como fronteras simbólicas. Son los límites que nos permiten trazar las diferencias, por eso no puede haber región sin frontera. (...) El origen de las fronteras está en el campo político, más referidos a los límites territoriales de la soberanía de una nación. También hay fronteras internas y más de carácter sociológico para diferenciar los ciudadanos con derechos de los salvajes que no son reconocidos o no están colonizados. (...)

Al pensar las zonas de fronteras se deben concebir como una franja de un territorio, muy distinta al límite que sería más una línea. (...) Las fronteras culturales también

¹¹ Intervención de la profesora Clara Inés García en el taller del 22 de mayo de 2010. Ver: En Camino hacia las fronteras. No. 3. P. 15)

¹² Ver: En Camino hacia las fronteras 3. P. 49

marcan un adentro y un afuera que en los grupos se representa con la diferencia entre el nosotros y ellos. (...) El contacto y la hibridación no abolen la producción de diferencias. Las fronteras no buscan aislar sino interactuar. La diversidad no está atada a límites específicos. En la frontera se tiene que considerar tanto lo que separa como lo que une, por eso es una zona de ambigüedad. (...) El concepto de frontera tiene tácita la relación con el centro, pues siempre hay una distancia con relación al centro. Lo fronterizo siempre tiene más relación con el vecino que con el centro.”¹³

5.3 Equidad

Tiene como punto de partida el reconocimiento de la igual dignidad de todas las personas.¹⁴ Es entendida como igualdad de oportunidades para acceder a todos los bienes de la cultura como salud, educación, empleo, descanso, trato digno, entre otros, con calidad. En el Proceso de Regionalización, se hizo un fuerte énfasis en su estrecha relación con la justicia. (Ver al respecto, En Camino hacia las fronteras. No. 5. Julio de 2013). El Comité Estratégico construyó varios textos de los que extractamos las siguientes ideas que muestran la ruta de construcción del concepto:¹⁵

“Hablar de la equidad no es fácil. Es un asunto poco comprendido (y menos vivido) entre nosotros. Ahora, cuando el ejercicio de definición de frontera nos ha conducido a las Obras que compartimos la espiritualidad Ignaciana en Antioquia a optar por la justicia como aquella utopía hacia la cual debemos dirigir nuestros pasos y esfuerzos, el tema de la equidad (que es una de las comprensiones de la justicia) ha surgido como la idea fuerza que nos pone en el camino correcto.”

Entendida como equidad, se habla entonces de una justicia proporcional (no absoluta como la justicia del derecho). ¿Proporcional a qué? Por un lado, a la suma total de bienes y recursos de que dispone una sociedad, necesarios para la satisfacción de necesidades básicas y a la forma cómo están distribuidos; por otro, a la diversidad y desigualdad de la población, lo que hace que las diferencias reales en cuanto a sexo, etnias, edad, dotación genética y otras características resultan en poderes muy diversos para construir nuestras vidas en libertad, incluso si tenemos la misma cesta de bienes primarios.

El proceso de regionalización, a partir del Proyecto Movilización Social por la Equidad, fue más lejos en la comprensión de este fenómeno, al involucrar sus dimensiones éticas:

“La inequidad, por lo tanto, no es sólo un palo en la rueda del desarrollo humano, social y económico, sino la expresión de una profunda crisis moral. Allí radica la

¹³ Ver: Acta del Taller 2 de Regionalización. En: En Camino hacia las fronteras. No. 3

¹⁴ Una ampliación de este concepto se encuentra en los capítulos 3 y 4 de la Sistematización de la Experiencia del proyecto Movilización social por la equidad. CFCs

¹⁵ Ver: En Camino hacia las fronteras. 5. P. 29

gravedad, complejidad y urgencia del problema; tal como lo afirma Zygmunt Bauman, "El compuesto explosivo que forman la desigualdad social en aumento y el creciente sufrimiento humano relegado al estatus de 'colateralidad' (puesto que la marginalidad, la externalidad y la cualidad descartable no se han introducido como parte legítima de la agenda política), tiene todas las calificaciones para ser el más desastroso entre los incontables problemas potenciales que la humanidad puede verse obligada a enfrentar, contener y resolver durante el siglo en curso". (Bauman, 2011)"¹⁶

5.4 Prácticas religiosas distorsionadas:

El punto de partida es una enseñanza del P. Baena, quien nos recuerda que: "*Nuestra existencia es una dialéctica entre la tendencia a salir de sí y la de buscarse a sí mismo y en medio de estas dos tendencias está la libertad de decisión.*"¹⁷ Lo que rápidamente encontramos como región es que la tendencia al egoísmo ha ganado la partida en la sociedad. Y esto se ha disfrazado y se ha complejizado porque se ha confundido el ser piadoso con tener fe o ser espiritual. En cierto sentido puede decirse que en la región antioqueña se vive una religiosidad marcadamente piadosa y ritualista, pero con unas formas de vivir que poco o nada tienen que ver con el espíritu que debería estar en el fondo de ellas.

Se habla de "prácticas religiosas distorsionadas" como un serio problema de la región, como aquellas formas culturales de una religión centrada en ritos vacíos, desconectados, por un lado, del compromiso personal de tratar a todo ser humano con el respeto que se merece como portador de una dignidad absoluta y, por otro, del compromiso social de justicia y solidaridad con los demás. El desafío es buscar reconstruir el sentido profundo que tiene la religión cuando está sustentada en una verdadera experiencia espiritual.

Y allí volvemos al P. Baena: "*De aquí podemos deducir que la noción de espíritu sería la capacidad de salir de sí mismo y estar en lo otro sin dejar de ser él mismo. Es decir, la espiritualidad de Dios sería el arte de salir de sí mismo para constituir la estructura misma de la existencia de lo otro, o sea nosotros.*"¹⁸

5.5 Discernimiento

Este concepto central en la espiritualidad ignaciana y que fue traído en varios momentos al proceso, tanto en las instancias de coordinación, como en las plenarias, está claramente explicado en las conclusiones de la Congregación General 36:

¹⁶ Ver: Con La gente. (2014) Un camino para construir Equidad. Proceso desarrollado durante el 2014 en el proyecto Movilización Social por la Equidad. En: En camino hacia las fronteras. No. 6.

¹⁷ P. Baena, G. ¿Qué es la espiritualidad? En: En camino hacia las fronteras. No. 4. P. 14

¹⁸ P. Baena, G. obra citada. P. 13

“(…) este precioso don de Ignacio es parte integral de nuestra vida personal y de nuestra vida apostólica como cuerpo. Comienza con la contemplación de Dios que trabaja en nuestro mundo y nos permite sacar más fruto al unir nuestros esfuerzos a los designios de Dios. El discernimiento es “lo que nos enraíza en la Iglesia, en la que el Espíritu actúa y reparte su diversidad de carismas para el bien común”. Según nuestro modo de proceder, el discernimiento es el fundamento para la toma de decisiones de toda autoridad legítima. (...) Ese proceso de discernimiento ofrece la base espiritual que hace posible nuestra planificación apostólica.

(…)

Dada la magnitud y complejidad de los contemporáneos desafíos que se plantean a nuestra misión, y la disminución de los números de nuestra mínima Compañía, el discernimiento es más esencial que nunca para la eficacia apostólica. El discernimiento consistente y participativo es el modo de asegurar que la continua planificación apostólica -incluyendo ejecución, seguimiento y evaluación- sea parte integrante de todo ministerio de la Compañía. Conociendo la crisis de autoridad en la cultura contemporánea (familia, educación, política, religión), la práctica del discernimiento es un don que podemos ofrecer a otros. (Numerales 4 y 5. Decreto 2. Congregación General 36)”

5.6 Dignidad Humana

Consiste en la convicción profunda de que cada ser humano es valioso en sí mismo y por el sólo hecho de existir. Es entendida como condición ontológica de cada persona, que lo hace ser merecedor de un reconocimiento especial y que evita una concepción cultural de considerar que hay personas de primera, de segunda o de tercera categoría, pues todos merecemos un trato acorde con la dignidad que nos hace ser hijos de Dios y templos del Espíritu. En este tema, el propio Padre provincial, hizo un aporte contundente:

“Porque la dignidad humana tiene un valor absoluto, ya que ninguna institución, ningún estado, ninguna religión, ningún poder político o jurídico o social o eclesial puede reclamarnos que le debemos la dignidad. Porque la dignidad no se la tenemos que pagar a nadie. Ni tenemos que hacer sacrificios o rituales ante nadie para que nos la entreguen. No la hemos recibido de los gobiernos, ni de los partidos políticos, ni de la seguridad democrática, ni de la prosperidad democrática, ni de los abogados, ni de la sociedad, ni de la escuela, ni de la Iglesia. La dignidad la tenemos simplemente porque somos seres humanos.

(…)

Y la dignidad es absoluta porque está toda dada, desde el principio de nuestra existencia. La dignidad no puede crecer. No es mayor en ustedes que en sus hijos pequeños o adolescentes. No aumenta en ustedes cuando logran el título de abogados de la Universidad Javeriana, ni cuando llegan a ser profesores, o decanos o magistrados. Todos y todas siempre tenemos la misma dignidad, del mismo tamaño, con la misma profundidad, con el mismo derecho al respeto. (...) Ni tiene más dignidad un ministro religioso, ni un sacerdote, ni un obispo, ni el Papa.” (Francisco De Roux)¹⁹

¹⁹ De Roux, F. En: En camino hacia las fronteras. No. 5. P. 49

5.7 Enfoque de derechos

Este punto está anclado de manera profunda, tanto en el punto de partida del reconocimiento de la igual dignidad, como en la misma Doctrina Social de la Iglesia. Aquí se retoman textos que circularon en varios de los talleres conjuntos:

“La dignidad y la libertad del ser humano son la base de la justicia (cristiana), son los principios sobre los cuales reposan los derechos humanos, derechos que son esenciales para el desarrollo de toda persona. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, ratificada por 190 naciones incluida Colombia, en su primer artículo expresa: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos...”. El papa Benedicto XVI en abril 2008 ante la Asamblea General de Naciones Unidas, expresó: “...La promoción de los derechos humanos continúa siendo la estrategia más efectiva para eliminar las inequidades entre países y grupos sociales...”. La iglesia católica en su doctrina social expresa que la implementación de los derechos humanos es uno de los esfuerzos más relevantes para responder a las exigencias de la dignidad humana.²⁰ El papa Francisco en su visita a Sri Lanka y Filipinas en enero 2015 exhorto a estos gobiernos a cumplir los derechos humanos para superar las situaciones de injusticia de muchos de sus habitantes.

(...)

Para que esta propuesta sea realidad, nuestro trabajo social se debe centrar en el respeto, en la promoción y en la protección de los derechos humanos y de la Constitución de 1991, a través de un proceso de educación y movilización social para expandir y profundizar nuestro sistema democrático, así, todos como Estado, logremos mejorar los niveles de inequidad asegurando igualdad de oportunidades para todos.”

5.8 Sinergia

Es mucho más que acciones conjuntas o acuerdos formales de trabajo. Es entendida como capacidad de actuar de manera cooperativa, de aprovechar lo mejor de cada individuo para sumarlo a los esfuerzos colectivos para conseguir propósitos comunes. Bajo esta mirada, la construcción de sinergias requiere conocimiento mutuo y fines comunes, que permitan identificar eso “mejor” de cada quien que puede ser entregado al servicio del otro y de la causa común. La naturaleza y la sociedad está llena de ejemplos de sinergias y los seres humanos debemos aprender de ello.

²⁰ Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia - Capítulo Tercero - La persona Humana y sus Derechos - IV Los Derechos Humanos - a) El valor de los derechos humanos 152 El movimiento hacia la identificación y la proclamación de los derechos del hombre es uno de los esfuerzos más relevantes para responder eficazmente a las exigencias imprescindibles de la dignidad humana.³⁰² La Iglesia ve en estos derechos la extraordinaria ocasión que nuestro tiempo ofrece para que, mediante su consolidación, la dignidad humana sea reconocida más eficazmente y promovida universalmente como característica impresa por Dios Creador en su criatura.³⁰³
http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html#El_valor_de_los_derechos_humanos

Para varios de los actores clave del proceso, este concepto define el corazón mismo de la regionalización, que no sería otra cosa que *“producir sinergias para lograr un mayor impacto en una determinada Región”*.

6. LOS RESULTADOS DEL PROCESO

La regionalización en Antioquia durante estos primeros años ha avanzado en el conocimiento mutuo entre obras y aliados, es decir en construir un sentido de comunidad amplio, ha reflexionado sobre el papel apostólico a partir de elaborar un diagnóstico explicativo de la realidad territorial, ha asumido un conocimiento crítico de su accionar a partir de la espiritualidad ignaciana, ha sistematizado y divulgado su reflexión y ahora considera que este conjunto de herramientas le permiten asumir ejercicios específicos de intervención y acción comunitaria que logren una real incidencia en el territorio.

Siguiendo la guía de las preguntas formuladas para la sistematización, el rico abanico de resultados que ha sido construidos en estos años, se agrupa en 8 ítem: el conocimiento y reconocimiento de las obras entre sí, la interacción entre opiniones diferentes, las sinergias y articulaciones, las transformaciones que se produjeron en las organizaciones reconocidas por sus dirigentes, el aporte a la construcción de cultura de paz, perdón y reconciliación, el papel de la espiritualidad ignaciana, la producción de material para las obras y, por la importancia que tuvo, se expone el proyecto de Movilización social por la equidad.

Los que, en palabras de sus actores y recogiendo de las evaluaciones periódicas y la memoria del taller de noviembre de 2018, se reconocen como logros más significativos de este caminar conjunto son:

6.1 Conocimiento - reconocimiento de las obras y sus personas

Es generalizada la idea de que haber creado este espacio para conocer y reconocer las distintas obras que trabajan en la región es, en sí mismo ya, un gran acierto. Ello se expresa en ideas como: *“encontrar toda una serie de Obras que, realmente cumplían una labor social muy importante”* (Tamayo) o *“... en la Congregación y en la Fundación percibíamos los beneficios de pertenecer al proceso de Regionalización cuando confrontado con otras Obras, con otros directores, con otras personas que tenían elementos afines pero muy distintos, nosotros aprendíamos mucho de esas obras”* (Franco).

6.2 Las sinergias y articulaciones

Como ya se mencionó, para la mayoría de los actores involucrados, uno de los propósitos centrales de la regionalización tiene que ver con la promoción de sinergias. Aunque a veces ha costado visibilizar ese logro, lo cierto es que,

rastreada la historia del proceso y la opinión de sus actores, aquí hay logros valiosos.

Como evidencia de este resultado, en el año 2013 se realizó un interesante ejercicio de explicitar con cuáles obras se había tenido algún tipo de interacción a propósito del proceso. La conclusión en ese momento fue elocuente: “Todas las obras fueron nombradas por lo menos una vez por otra obra que considera que puede hacer sinergia con ella, sin embargo, las que más fueron nombradas por las otras obras para hacer sinergias fueron:²¹

- Fe y Culturas (12)
- CIRE (12)
- Colegio San Ignacio (11)
- U. Javeriana (9)
- Fe y Alegría (9)
- Cvx (9)
- Colegios Amigos (7)
- Televida (7)
- Aproviaci (6)
- Congregación Mariana (6)
- Vida Interior (6)
- Amor (5)
- La Colombiere (5)

En palabras de uno de los entrevistados:

“... la sinergia puede ser a mi modo de ver de dos tipos: una intentando responder a la colaboración entre las obras, inicialmente yo creo que esa era la gran motivación de muchas de las obras cuando llegaron al proceso; es decir, sí, vamos a aprender, pero nos vamos a apoyar entre nosotras y vamos a conocernos, a integrarnos y a trabajar, unas por otras; sin embargo, yo creo que desde el principio, en la orientación del Padre Horacio y también, en general del Comité Estratégico, lo que había era un interés superior, entender la sinergia, como unirnos para un propósito común y el propósito común era la frontera (la inequidad y la exclusión). Mirado desde ese ángulo, yo creo que si ha avanzado muchísimo porque, era ponernos de acuerdo en un objetivo común, y cómo cada uno desde lo que hace, se ponía metas para trabajar, (...) (Ramírez, G)

(...) tener la oportunidad de estar en este, y a través del proceso, sentir como a nivel personal experimento esa transformación desde mi interior, adquiriendo esa conciencia, que como integrante de una obra y de esta sociedad, hago parte de esa “juntanza” que asume el reto de sentirnos compañeros apostólicos en Jesús y hacia el otro/a, y caminar juntos, sin perder la identidad de cada obra, unidos en el propósito de apuntarle a la superación de algunos desafíos de frontera de esta región del país (Vallejo)

²¹ Entre paréntesis aparece el número de interacciones en que fue mencionada cada obra por las demás. Mientras más alto el número, mayor es la interacción y la sinergia.

Ahora bien, visto de conjunto, puede afirmarse que la regionalización ha promovido tres tipos de intercambio: de talentos humanos, en espacios territoriales y en experiencias formativas.

- **Compartir talentos humanos:**

Esto se volvió una práctica relativamente extendida, que consistía en aprovechar las ventajas comparativas de los miembros de una obra para ayudar a resolver una necesidad de otra. Un ejemplo nítido de esto es el de proveer acompañantes, que tanto el Cire, como el CFCs suministraron, para ejercicios espirituales de las organizaciones Amor y Aproviaci. O la circulación de expertos de la región o que hacen parte de las obras transversales de la Compañía de Jesús, para dictar charlas o acompañar procesos formativos en distintas obras.

- **Compartir territorios**

Una segunda forma de articulación ha consistido en compartir territorios. En especial, esto ha ocurrido alrededor de la Parroquia La Divina Pastora del barrio El Salado de la Comuna 13 de Medellín. Allí los novicios han podido acompañar la labor pastoral y de formación de los catequistas, el Colegio San Ignacio ha podido concentrar allí su acción solidaria de hacer colectas para entregar a personas con necesidades, el Centro de Fe y Culturas ha destinado una parte de su equipo a fortalecer la presencia de la parroquia en el territorio.

También en el Oriente Antioqueño, donde hacen presencia Amor y Aproviaci se han desarrollado acciones de carácter espiritual como ejercicios y retiros, apoyados, tanto financiera como espiritualmente por parte de otras obras. Otro ejemplo concreto es que Vida interior, CIRE Medellín, la CVX y los novicios, tienen su labor pastoral en las instalaciones del Colegio San Ignacio. Esta actividad se ha potenciado mucho con la realización de los talleres en las distintas obras que hacen parte del proceso pues hay un mayor reconocimiento de estos territorios.

- **Compartir experiencias formativas:**

Y una tercera forma de articulación altamente valorada por las personas entrevistadas fueron las experiencias formativas conjuntas.

“(...) yo creo que una formación y además conjunta en análisis de la realidad es un insumo que todo ser humano y toda institución y toda Obra tiene que mantener al día, tanto como la espiritualidad, porque esos son como los polos a tierra de lo que pueden dar razón de ser a una obra, a un empeño, a un propósito, a un objetivo, a una institución y ubicarnos en una realidad donde se vive y donde se trabaja (Franco)

Para algunos de los participantes, en el plano personal resultó una oportunidad excepcional de crecimiento: *“Un tema absolutamente revelador fue el proceso*

REP²² (Tamayo) . Y esto es muy significativo respecto de cualquier persona, pero más aún, si esa persona está al frente de una gran empresa como es el caso que se menciona.

La capacitación en herramientas o metodologías de análisis de la realidad, de comunicación o de evaluación de las imágenes de Dios, se valoraron como muy pertinentes:

“Demasiado útil, puesto que fueron herramientas que a diario en nuestro caminar, en el acompañamiento, en los territorios, (como asociación de mujeres y asociación de víctimas), tanto los talleres generales desde su temática (lectura de contexto, sinergia con otras obras y personas, material pedagógico entregado...) se convirtieron en la bitácora de ese camino hacia el horizonte de justicia, equidad y reconciliación. (Vallejo)

Y, en tercer lugar, la formación de docentes, a partir de una acción coordinada entre Asia Ignaciana, el CSI y el CFCs y dirigida a los Colegios amigos o a docentes con asiento en la Comuna 13, es otra bondad atribuible en buena medida al proceso conjunto.

6.3 Papel de la espiritualidad ignaciana

Un acuerdo al que se llegó ya iniciado el proceso, consistió en que no deberíamos suponer que sabíamos en qué consistía en concreto la espiritualidad ignaciana. Por más que una obra se declarase inspirada por esa fuente, debíamos preguntarnos si, en la vida diaria, se actuaba con la consecuencia necesaria.

Por esa razón, el Tercer Taller (abril de 2011) se dedicó a esclarecer estas ideas. Tres jesuitas cumplieron esa labor. De allí quedó claro que una acción apostólica inspirada en la espiritualidad ignaciana, debería al menos: a) tener explícito un **principio y fundamento**, b) buscar y encontrar el **actuar de Dios en todas las cosas**, c) estar en continuo **discernimiento y evaluación**, y d) sentir el **clamor de los más necesitados** y entregarse a ellos. ²³

En ese mismo taller, se explicó en qué consistía y qué exigencias implicaba el **discernimiento** en una obra apostólica, destacándose que implicaba un complemento entre el discernimiento personal y el discernimiento en común. El primero de ellos que exige conocernos cómo somos (base de toda espiritualidad), dar tiempo al tiempo (entender el camino como proceso), aprender a cuestionarse diferenciando lo que es y no es de Dios y esclarecer las simpatías y antipatías personales que entorpecen o facilitan la acción de Dios. Y el discernimiento apostólico en común:

²² Hace referencia a un curso virtual acordado en el Grupo Coordinador, orientado por el Equipo Estratégico y que fue realizado por el Centro de Fe y Culturas. El curso se llamó REP: Reconciliación, equidad, paz.

²³ P. Villota, G. En: En camino hacia las fronteras. No. 4. P. 16 - 20

“... abriendo las posibilidades de los ejercicios espirituales, abriendo espacios de talleres concretamente dedicados a la espiritualidad, tocando el tema de manera directa, que no se convierta como en una cosa accidental, sino directa, continuamente haciendo mención que es el eje transversal y que lo que nos une son las obras de espiritualidad ignaciana.” (Ramírez, G.)

Esto tuvo impactos claros en casi todas las obras y un ejemplo de ello es este testimonio:

“Ver y sentir que Dios está en mí, en nosotras, en el dolor del otro/a., ver la importancia del trabajo que se viene realizando desde el espacio de regionalización, la importancia y la necesidad del trabajo en red, unidas con otras obras.” (Vallejo)

Hay quienes piensan que, de conjunto, el proceso de regionalización puede ser mirado como un esfuerzo de discernimiento colectivo sobre nuestras prácticas, lo cual, no sólo nos ha enriquecido como personas y como obras para la acción, sino que nos ha permitido responder en concreto la pregunta más honda que nos ha puesto a caminar juntos: ¿Qué quiere Dios de nosotros justo ahora y justo aquí?

6.4 Las transformaciones en las organizaciones

En sentido estricto, el proceso de regionalización no saca a las obras de lo que ya venían haciendo, sino que les aporta un nuevo lugar de mirada para enriquecer y en algunos casos reenfocar lo que se hace. Al respecto, en septiembre de 2012, en una de las evaluaciones realizadas al proceso se dijo:

“Debemos ser conscientes que lo que están haciendo las obras ya tiene mucho que ver con la equidad en su misión y su trabajo. Lo que el proceso de regionalización ha hecho de novedoso es: a) Aportar al cambio de la mirada sobre el que-hacer tradicional y darle una mirada más trascendente. Es un lente para mirar lo que es y hace cada obra de cara al proyecto de una sociedad. B) Es hacer caer en cuenta de lo estructural de este problema enunciado en la frontera, no sólo de los efectos. Si queremos llegar a cambios importantes es necesario revisar lo que estamos haciendo; la pregunta es por qué estamos haciendo lo que hacemos y si estamos tocando el fondo del problema o sólo los síntomas. C) Juntarse una cantidad de obras desde un proyecto colectivo para lograr efectos sinérgicos que puedan impactar la sociedad. (Ver Anexo 3)

Es común que los actores entrevistados y en los diversos momentos de evaluación del proceso, se afirmara que la regionalización ha servido para dos cosas: saberse parte de un grupo mayor que tiene propósitos y métodos comunes y para sensibilizar a las instituciones con temas clave.²⁴

Sentir que no se está solo como organización no es algo menor. No solo cumple un papel en la moral de los sujetos en cuanto a la preservación de la esperanza y la

²⁴ Esto es fácilmente constatable por ejemplo en la memoria de una reunión de las obras de la región con el Padre PrOvincial (mayo de 2011), en donde los representantes coinciden ampliamente en estas dos ideas. Ver: En camino hacia las fronteras. No. 4. Págs. 27 a 41.

voluntad de persistir en las transformaciones, sino que se vuelve un estímulo para sistematizar lo que se hace al contar con espacios colectivos en los que hay que exponerlo ante otros.

Y en cuanto a la sensibilización de las obras para abordar ciertos temas. Por ejemplo, con respecto al tema de la inequidad se dice: *“Yo creo que en eso si hay más sensibilidad, siento que el tema de la equidad a nivel de región es un tema que esta ciertamente mucho más trabajado y más como en la superficie de la conciencia de lo que implica la Regionalización en Antioquia...”* (Arango)

Un resultado que puede calificarse de excepcional por su hondura es que hubo revisiones a fondo en varias de las obras, de sus planteamientos institucionales centrales, enmarcados en los temas y orientaciones que se entregaban en el proceso. Un par de ejemplos ilustran este impacto.

En el Colegio San Ignacio:

“... y eso llevo a que revisáramos, incluso la visión, la misión, que se dijera que todas las áreas tenían algo que decir [en relación con la agenda de la regionalización], que incluso está en los PEI, de cada una de las áreas formativas del colegio, por ejemplo, se puede buscar el área de inglés, de matemáticas, de sociales, de ciencias de filosofía, de ética, y cada una tiene una pregunta y es: ¿cómo se relaciona ese PEI con el proceso de regionalización?, y lo mismo las áreas funcionales del colegio...” (Ramírez, G)

“(...) nosotros hicimos un proceso grande porque revisamos toda la plataforma estratégica del Colegio, la misión, la visión los objetivos y se socializó con la gente, a raíz de eso [...] cambiamos el asunto de que teníamos que ser los mejores a toda costa a nivel nacional e internacional. Después hicimos la plataforma, la pusimos en todas las aulas de clase con las nuevas modificaciones para poderle explicar a todos los estudiantes de qué se trataba. (Correa)

En la Congregación Mariana, “nosotros ajustamos toda la escala salarial para hacerlo realmente más justo. (...) Ajustamos la escala social de la vinculación en términos de personas a vincular gente de raza negra. (Franco)

Un impacto en las instituciones que no se hace tan visible es la transformación personal de sus líderes quienes, al fin y al cabo, son los que favorecen o impiden que las organizaciones vayan en una u otra dirección. Por ejemplo, que esos sujetos puedan incorporar en el lenguaje de las instituciones conceptos nuevos como equidad, igualdad o paz, perdón y reconciliación, es algo a destacar por cuanto la tendencia natural es que pase lo contrario, es decir, que de eso no se hable puesto que es esperable que genere malestar e incomodidad en alguna porción de los auditorios.

(...) el lenguaje consiste en que aquí hay unas palabras que las aprendí en todo este proceso, y que yo hoy, me convertí en una cotorra en ese sentido, equidad, reconciliación, paz, y sobre todo una: el famoso tema de la dignidad (Tamayo)

De una forma u otra, con mayor o menor profundidad, todas las obras participantes se declaran transformadas por el proceso. La regionalización ha puesto en diálogo continuo a las diversas obras jesuitas y las inspiradas en espiritualidad ignaciana, a partir de una reflexión y análisis concreto sobre el territorio y ha generado que se evidencien las necesidades de cambios frente a las fronteras, en la medida que la realidad impone nuevos retos de intervención. (Ver especialmente evaluación de junio de 2014)

6.5 El aporte a la construcción de cultura de paz, reconciliación y perdón

El Acuerdo de paz es un bien público que pertenece a la Nación y ya no a los actores que lo suscribieron. El proceso de regionalización así lo ha entendido. Por esto, el seguimiento y análisis de ese acuerdo en todas sus fases ha sido retomado en talleres y encuentros; en el marco de las negociaciones de paz adelantadas durante el gobierno del Expresidente Juan Manuel Santos, se vio necesario consolidar esfuerzos, no sólo para entender y apoyar, sino también para robustecer iniciativas que hicieran viable la puesta en marcha de una salida pacífica al conflicto armado y a la conservación de un estado democrático en paz.

Pueden ubicarse tres dinámicas que van en esta ruta. **El haber puesto este tema en un lugar central para el proceso**, de forma que fuera debatido públicamente, es en sí mismo un ejercicio de apertura e inclusión. En este marco se hicieron talleres para explicar la marcha de los acuerdos en La Habana y analizar distintas posiciones políticas frente al mismo, el contenido del plebiscito, el significado y las implicaciones del perdón y la reconciliación y su relación con la justicia transicional, entre otras actividades. Como es apenas lógico, en un grupo tan amplio y numeroso de personas e instituciones, están presentes todas las opiniones que a su vez están presentes en la sociedad. Esto significa que, por ejemplo, frente al proceso de paz, a la regionalización concurren personas que están a favor y en contra del mismo. El haber demostrado que el tema podría tocarse sin que produjera rompimientos o peleas, es un aporte a la distensión del ambiente social.

Se valoran bien otras actividades realizadas en este campo, con el propósito pedagógico explícito de **sensibilización frente a realidades desconocidas**, como la visualización conjunta el documental No hubo tiempo para la tristeza, un video de Pepe Mujica, o la visita al Museo Casa de la Memoria, ya que cumplen el papel de visibilizar realidades que permanecen ocultas o acalladas para la mayoría de la sociedad. Hacerlo de manera guiada y conjunta, poniendo además como valor agregado herramientas para discernir lo que se está viendo es un aporte concreto a la apertura de las mentes y los corazones a los difíciles procesos sociales de perdón y reconciliación.

Y, en tercer lugar, como aporte a esa cultura de paz y reconciliación, se ubica la **visualización y estudio de la doctrina oficial de la Iglesia**, a través del estudio de discursos y encíclicas papales, como también de la propia Compañía de Jesús, a

través de varias conferencias del Provincial sobre el perdón, la reconciliación y la paz, además del debate sobre las Prioridades Apostólicas Universales que, gracias a la regionalización terminó como una discernimiento colectivo en la mayoría de las obras de la región.

La vinculación de este tema tiene que ver también con el aporte de las orientaciones de la provincia que, desde sus cartas y pronunciamientos, empujaba a las obras a incorporar sensibilidad y acción frente al reto de construir la paz en el país.

El papel que el proceso cumplió en ese campo puede sintetizarse en que, mediante experiencias pedagógicas diversas y didácticas concretas, se ofreció a los participantes acceso a realidades, información y análisis para facilitar el discernimiento y la toma individual de decisiones. La regionalización ha puesto el tema de la paz y la reconciliación en la conciencia individual y colectiva como una acción prioritaria y ha garantizado espacios de discernimiento y ha aportado herramientas conceptuales y prácticas para abordar esta tarea común.

El conflicto armado en Colombia ha durado más 50 años; sería ingenuo pensar que en el corto periodo de un gobierno se pudiera dar una respuesta plena o definitiva a todos los problemas que lo han ocasionado. No obstante, el Acuerdo entre el Gobierno y las FARC-EP, debe ser un motivo importante de regocijo y de esperanza y se constituye en el hito más importante en el largo proceso de construcción de la paz en Colombia. Sanar las heridas que ha generado el fenómeno, lamentablemente muy arraigado, de la violencia en Colombia requerirá, después de la anhelada dejación de las armas, de estrategias a mediano y a largo plazo. Además de las estrategias estatales y jurídicas, es fundamental idear estrategias pedagógicas para la concienciación e **instauración de una cultura de la paz**. La sociedad colombiana toda y sus instituciones tienen aquí una enorme responsabilidad. No sería sensato dejar todo esto sólo en manos del gobierno. Regionalización lo vio así y por eso lo incorporó en su agenda de trabajo.

6.6 Producción de materiales para las obras

Hay una gran cantidad de material producido por y para el proceso (ver bibliografía). Se reseñan aquí algunos de los más mencionados: En primer lugar, los 7 textos de En camino hacia las fronteras; luego, los dos libros sobre el pensamiento del P. Gustavo Baena que fundamentaron el ejercicio de contrarrestar las prácticas religiosas distorsionadas; varios de los volúmenes de Abriendo Horizontes, publicación temática regular del Centro de Fe y culturas con el apoyo de la Congregación Mariana, que definió sus temáticas centrales a partir de las necesidades de la regionalización; guías para el abordaje en cada obra sobre los temas de equidad, justicia, enfoque de derechos, entre otras; información sobre el proceso de paz en general y en particular sobre el plebiscito de octubre de 2016; y la matriz de análisis de contenidos de las campañas electorales de 2018.

6.7 Proyecto: Movilización social por la equidad

Aunque no se logró consolidar con toda la proyección que se quería, varias opiniones coinciden en que *“es un acierto haber trabajado en la construcción de un movimiento social por la equidad”* (Restrepo, A). En su primer momento fue una iniciativa que propuso el P. Horacio Arango al Centro de Fe y Culturas, y allí, dirigido por Lucía Gonzáles, se consiguió construir un paquete de contenidos y estudios sobre el tema en la región y el país y motivar un grupo de actores públicos y privados a quienes se sensibilizó sobre la importancia de destacar este tema en la agenda pública. Se convocó en ese momento a presidentes de grupos empresariales de la región, a ONG con radio de acción en Medellín y Antioquia, a dirigentes de medios de comunicación, al Alcalde de Medellín y al Gobernador de Antioquia y algunas personas del gobierno nacional. En un segundo momento (2014) el proceso estuvo coordinado por la Corporación Con la gente, lo que terminó concretado en el proceso formativo virtual REP (reconciliación, equidad, paz).²⁵

6.8 Encuentro y acercamiento respetuoso a opiniones muy diferentes

El proceso de regionalización permitió *“haber escuchado cosas que de otra forma no las habían podido escuchar. (...)”* (Restrepo, A) En particular el haber asumido los temas difíciles de la inequidad, el proceso de paz y las propuestas programáticas de los partidos en elecciones, es algo que se agradece bastante. Y esto, que no fue solo un ejercicio académico, ayudó a las personas a tomar decisiones importantes: *“Yo por ejemplo tomé mi decisión sobre cómo votar en el plebiscito, a partir de lo que escuché en los talleres de regionalización... y algo similar le pasó a mi familia”* (Correa), como también a las instituciones en sus propios procesos de auto-revisión y evaluación.

Este acierto consiste en concreto en romper el círculo cerrado de opinión en el cual es natural que cada persona termine escuchando sólo un tipo de opiniones que son las que coinciden con su propia manera de pensar; se cancela la oportunidad de escuchar discrepancias, lo que se redondea con la elaboración de imágenes caricaturizadas del contradictor. En el proceso se logró, no solo tocar esos temas convertidos a veces en tabú, sino hacerlo en el marco del respeto por la propia opinión de cada quien. En una región tan altamente segregada y polarizada como la antioqueña, esta práctica cobra más valor aún como ejercicio de apertura, tolerancia e inclusión.

7. LOS APRENDIZAJES MÁS DESTACADOS

En esta parte de este texto, se explicitarán aquellos aprendizajes más destacados que emergieron en la consulta de la documentación, en la encuesta y las

²⁵ Ver: Centro de Fe y Culturas. 2012. Sistematización de la experiencia movilización social por la equidad.

entrevistas y en la participación directa en la dinámica de orientación y ejecución del proceso de regionalización. Se presentan agrupados en dos: los que se consideran aciertos y las cuestiones en discusión o que han sido motivo de tensión.

7.1 Los aciertos

Construir un objetivo común que nos involucra como personas e instituciones sin pasar por encima de las particularidades:

El proceso de regionalización se ha construido a partir de los ritmos institucionales y ha proporcionado el impulso y jalonamiento colectivo para incluir e integrar a las obras jesuitas, a otras comunidades religiosas y a organizaciones sociales y de laicos que coinciden con las apuestas de regionalización. El que hubiera sido resultado de discernimiento común y haber acordado una frontera que no estaba lejos, sino en el corazón de nuestras propias contradicciones y retos, se valora como un paso en la dirección correcta, que enriquece la acción de cada organización. A la luz de hoy, esto se ve además reforzado por la orientación del P General: “El discernimiento en común es la condición previa a una planificación apostólica en todos los niveles de la estructura organizativa de la Compañía de Jesús.” (Arturo Sosa, SJ, Carta del 27 de septiembre, 2017).

El proceso de análisis sobre el territorio se realizó a partir de diversos énfasis e intereses de cada obra, generando así, una visión común que dio respuesta concreta a las necesidades diversas y construyó una visión colectiva y compartida a partir del respeto y reconocimiento del que hacer individual y colectivo. En el mismo sentido, para abordar las necesidades de formación se han generado espacios inter-obras, que a la vez han disminuido los esfuerzos y costos que implican estas acciones y han dado paso al enriquecimiento mutuo y a la construcción conjunta de nuevos interrogantes sobre la complejidad de la realidad.

Amplia convocatoria:

Todo el mundo coincide en que es un gran acierto haber abierto la convocatoria a obras más allá de las dirigidas directamente por Jesuitas. El enriquecimiento mutuo ha sido enorme y si bien, dada la cantidad y la heterogeneidad de los participantes, el proceso se ha vuelto lento y complejo a veces, puesto en una balanza, son muchas más las bondades de haberlo hecho así.

El diseño organizativo:

Hay también coincidencia en que la estructura que se construyó para la primera parte del proceso fue útil y que su modificación en la última parte fue conveniente, aunque hay voces que creen que debió mantenerse. (ver numeral 4.1 de este informe)

La memoria del proceso y su permanente evaluación y seguimiento:

Es reiterado y persistente el reconocimiento de la importancia que tiene que este caminar conjunto, esté tan bien documentado en actas y memorias de los distintos momentos y de manera relevante en las publicaciones. En camino hacia las

fronteras, así como que ha estado en permanente evaluación por parte de quienes coordinan el proceso. Una selección de esos diferentes momentos evaluativos discutidos en el espacio de coordinación, puede encontrarse en el Anexo 3.²⁶

Haberse puesto en sintonía con la coyuntura nacional:

Cuando empezó el proceso de regionalización, no existían ni siquiera indicios públicos de que fueran a abrirse negociaciones de paz con la guerrilla de las Farc. Esto fue una novedad que apareció en el contexto sin que se hubiera previsto. Todas las voces consultadas están de acuerdo en que fue un acierto haber incorporado este tema a las dinámicas de reflexión y formación promovidas en la regionalización.

“... me parece muy valioso que, que el equipo estratégico hubiera intuido que las circunstancias históricas del país exigían un giro, pero que debía ser un giro que no fuera abrupto sino que estuviera, re direccionado desde la base que ya traíamos, y entonces es muy importante en los recuentos históricos, el documento que se produjo por parte de la Comisión del Equipo Estratégico donde se explicaba la relación entre el proceso de paz y la equidad y cómo la equidad era un insumo fundamental para la construcción de la paz. Y entonces eso hizo que no se diera como un salto al vacío. (...) Tuvimos la fortuna de tener personas muy relacionadas con la paz en el contexto de la Región... (Ramírez, G)

La ilustración sobre temas complejos:

Casi todos los actores consultados concuerdan en agradecer que la regionalización haya puesto sobre la mesa los difíciles temas de la inequidad y la paz, el perdón y la reconciliación. No es común en esta sociedad tener acceso a análisis serenos y meditados sobre estos temas tan sobre-ideologizados por lo que haberlo hecho, es un acierto claro.

Metodologías diversas:

Hay un reconocimiento al esfuerzo metodológico que se ha hecho acudiendo a una gran variedad de formas de abordar los temas y preguntas que se han planteado, si bien, hay quienes tienen la sensación de que se ha abusado de la exposición oral por parte de expertos. El taller, como metodología que parte de recoger la experiencia de los asistentes iluminada y contrastada con textos o exposiciones de expertos, fue la dinámica más utilizada. Hubo también escucha de testimonios, visualización conjunta de productos audiovisuales, visitas de terreno, visitas a museos, lecturas comentadas. Se valora el que toda actividad empezara siempre con un espacio de oración-silencios-reflexión y el que con cierta frecuencia la eucaristía y la celebración comunitaria, hiciera parte de los encuentros.

La obra plataforma:

Atinó el P Provincial al poner la responsabilidad central de la conducción de un proceso tan complejo como estos en manos del Colegio. No se ve a otras obras con capacidad de echarse al hombro tamaña tarea.

²⁶ Entre los entrevistados para esta sistematización es generalizado el agradecimiento a Gustavo Ramírez por su juicio y dedicación a la labor de ser guardián de la memoria del proceso.

Relación con tomadores claves de decisión en el ámbito regional:

El proceso ha permitido un dialogo de incidencia con personajes públicos con incidencia en la toma de decisión para presentar propuestas entorno a políticas públicas. El proyecto de Movilización social por la equidad es un ejemplo de ello.

7.2 Las cuestiones en discusión (las tensiones)

No ha sido un recorrido exento de tensiones. Como era de esperarse, han aparecido una gran cantidad de discusiones de distinta magnitud que tienen todo que ver con el lugar institucional de cada participante y hasta con su peculiar manera de ser. Haciendo caso omiso de los temas más puntuales, las que se ven como tensiones que deben enfrentarse so pena de poner en riesgo el proceso, son:

Los ritmos y los tiempos

No todas las obras pueden marchar al mismo ritmo. En un grupo con tan alta heterogeneidad debe haber campo para distintas velocidades. El papel de los representantes de cada obra en el Coordinador, se ve central para encontrar maneras de aliviar esta tensión. Algo similar acontece con que todas las actividades se convoquen para el día sábado. Sin duda esto se hace buscando una más amplia participación y facilitando la llegada a los eventos de personas que vienen de más lejos. Sin embargo, deberían buscarse más alternativas pues para muchas personas los fines de semana son justamente los tiempos para estar en familia.

Los nuevos vs los viejos en el proceso

En un período de 10 años, ocurre que hay personas o instituciones que se retiran o incluso desaparecen y otras que llegan y se van sumando. Esto hace que el problema de la memoria del recorrido sea crítico. Aprovechar la documentación existente para hacer empalmes particulares a los recién llegados, que eviten la sensación de permanente repetición de la historia en los talleres es un consejo en el que varios coinciden.

Ir a la práctica

Se ha escuchado de manera reiterada por parte de algunos participantes que este proceso se queda en palabras y no se lleva a la práctica. Esta es una tensión honda y difícil de resolver. Por un lado, porque hay quienes piensan que la rica auto-evaluación y examen que se ha desatado en varias de las obras, las sinergias producidas entre varias de ellas y el conocimiento y re-conocimiento que se ha mencionado, son un claro resultado práctico de la regionalización y que, congruente con la espiritualidad que se declara, una transformación interior es tan importante como una acción solidaria hacia otros más necesitados. Pero hay quienes, valorando lo anterior, quisieran que el conjunto de las obras asumiera retos colectivos en torno a problemáticas concretas de la región. Este tema se sugiere que sea retomado en el próximo plan de trabajo, a fin de que puedan conciliarse ambas posturas.

Las voces que se escuchan

Una parte de los participantes considera que debe ampliarse más aún el espectro ideológico de las personas que son invitadas como expositores o ponentes de los distintos temas. Específicamente, en los temas de paz, se hace el reclamo de que se invite personas lejanas u opuestas al proceso de paz y no solo a quienes lo respaldan.

El financiamiento del proceso

Por la magnitud de cosas que se hacen es lógico que una iniciativa de estas requiere de unos recursos propios para funcionar. Esto ha estado todo el tiempo en discusión. Hay quienes han manifestado que los recursos deben salir de las instituciones participantes, recurriendo al criterio de que, quiénes tienen más, aporten más. Pero también se sugirió y de hecho se avanzó, en la dirección de conseguir recursos externos para financiar la regionalización; frente a esta opinión hubo voces en desacuerdo. (Esta discusión está reseñada en la evaluación de diciembre de 2012)

La participación de los jesuitas.

Genera desconcierto el que no haya presencia de todos los miembros de la comunidad jesuítica de la región en el proceso. Se perciben tensiones y falta de acuerdo sobre temas claves, incluso frente al proceso mismo.

Un especial comentario mereció la participación de las obras transversales. Si bien estuvieron presentes y su aporte en distintos momentos fue bien valorado, en general se constata una distancia con esas obras; no se consigue hacerlas sentir cercanas o parte misma del proceso. (Ver evaluación de diciembre de 2012)

8. UNA MIRADA A FUTURO

La regionalización ha sido un proceso de indagación continua sobre el desarrollo de sinergias, que permitan a la vez, mantener las particularidades de cada obra y poner práctica los principios de la espiritualidad ignaciana bajo un norte común. Sobre esta base se puso de nuevo la pregunta por el futuro y los acuerdos al respecto son bastante mayoritarios.

8.1 El proceso debe continuar

Según los resultados de la encuesta y todas y cada una de las entrevistas realizadas, y el resultado del último Taller general del 2018, es unánime la convicción de que el proceso debe mantenerse. *“La idea de trabajar juntos en pro de una transformación cultural es un gran acierto”* (Restrepo, MV). Se invita a preservar y fortalecer buenas prácticas como las que han permitido el re-conocimiento de las obras, la profundización y discernimiento colectivo en clave ignaciana, la formación conjunta, la creación de espacios de discusión sobre temas complejos, el discernimiento en común sobre el proceso de paz, el apoyo mutuo para tareas específicas y la memoria organizada y publicada del proceso.

Respecto a la frontera, si bien se reconoce su vigencia, es ampliamente mayoritaria la opinión de que debe actualizarse, mediante un nuevo proceso de conversación colectiva, que permita incorporar nuevas realidades y desafíos como los ya mencionados.

Respecto a la acción se hacen recomendaciones como tener en cuenta las definiciones sobre las Prioridades Apostólicas Universales hechas por la Compañía de Jesús, especialmente en el ámbito de la CPAL; dotarse de un plan de trabajo al que pueda hacerse seguimiento y monitoreo (construir por ejemplo, un nuevo paquete de indicadores y metas), de tal manera que la frontera se aterrice con objetivos medibles y concretos; y, una tercera recomendación es establecer un diálogo más claro y directo con la institucionalidad pública a fin de facilitar impactos e incidencia en políticas públicas.

Ahora bien, hay conciencia de que se requieren ajustes en los contenidos, los énfasis y la metodología. En particular se sugiere:

8.2 Involucrar más y mejor a las instituciones

El equipo de coordinación debería ponerse este problema de manera permanente en la agenda haciendo que, en cada paso, un resultado sea la manera como se va a socializar lo trabajado y cómo pueden potenciarse las sinergias alrededor de los propósitos comunes. Los representantes de cada obra deberían ser claves a la hora de responder estas preguntas. La sugerencia se expresa de esta manera:

“(...) se tiene que mejorar en Antioquia; concretamente en 2 sentidos, el primero es: -y ahí me implico yo- en el compromiso de implicación de la Obra en el proceso de Regionalización, en la medida de lo posible (...); pero un segundo punto es que busquemos de una manera más sistemática y más eficaz, la real sinergia de obras para tener un mayor impacto así sea en una parte del territorio.” (Arango)

“(...) en nuestras metas anuales o planes de acción anuales, como lo queramos llamar, deberíamos incluir algo en ese sentido, por mínimo que sea (Tamayo)

A este respecto, varios de los entrevistados coinciden en afirmar que sienten que las comunicaciones se han deteriorado en los últimos meses: no llegan las convocatorias, no se produce información sobre la marcha, etc. Se sugiere revisar este asunto.

8.3 Asimilar con toda su profundidad el tema del cuidado del medio ambiente

Una novedad histórica que impactó el proceso de regionalización fue la designación de Jorge Mario Bergoglio como Papa Francisco (2013) y de manera especial la promulgación de su encíclica *Laudato Si* (2015).²⁷ Especialmente su enfoque de “cuidado de la casa común” ha representado toda una revelación, que se traduce en tremendos retos de transformación cultural y de las prácticas cotidianas de las personas e instituciones. Son muchas las voces que coinciden en que este tema debe ser puesto en el primer orden de la agenda de los temas del proceso de regionalización en adelante. Hoy en día esto se ve reforzado además, con la enorme coincidencia que existe en todo el mundo jesuítico, sobre que hay que poner este tema en primer lugar de prioridad, lo que se ve reflejado en que es una de las Preferencias Apostólicas Universales, PAU, aprobadas, tanto en la CPAL, como a nivel global.

8.4 Incorporar el tema de la lucha contra la corrupción y por la transparencia.

Ya que este tema ha terminado convertido en uno de los impedimentos más claros para el avance de la sociedad, por ejemplo, en temas de equidad, se afirma que “tendríamos que agregar eso a la frontera que definimos, [ya que la falta de] transparencia (...) hoy por hoy es más grave que la inequidad, o la violencia mismas. (Franco)

8.5 Ocuparnos del tema de los migrantes venezolanos

Como una realidad emergente con la que no se contaba hace unos pocos años, puede afirmarse que la masiva presencia de esas personas en la región, se constituye en uno de los retos humanitarios y morales más críticos que enfrentamos. Se sugiere poner el tema en la agenda y acordar en el nuevo plan, acciones dirigidas a esta población.

8.6 Ahondar en los temas de cultura de paz, perdón y reconciliación

Más allá de la coyuntura actual, los actores de este proceso consideran, que por distintas vías debe mantenerse el esfuerzo de trabajar por inculturar una manera de ser y de hacer, más familiar a las enseñanzas de Jesús de Nazareth y el estilo ignaciano de seguirle. Esto tiene que ver con ejercitarse en la no violencia para resolver conflictos, en construir almas dispuestas para el perdón y en las actitudes incluyentes y reconciliadoras, que permitan “acercar a los desavenidos” que en este país y en esta región parecen estar cada vez más distantes.

8.7 Especial llamado a convocar a la juventud

Finalmente, por parte de varios de los promotores de este proceso, se hace una invitación fraterna pero enfática, en el sentido de poner en el centro de las

²⁷ El Centro de Fe y Culturas realizó una publicación dedicada al análisis de la Encíclica (2015)

preocupaciones, la convocatoria de población juvenil a todas estas tareas. Como bien se sabe esto tiene implicaciones de todo orden pero, en concreto, debería significar el atraer hombres y mujeres jóvenes a la labor de coordinación y dirección de la regionalización. También este punto se refuerza con que es la cuarta PAU aprobada por la Compañía a nivel global.

9. BIBLIOGRAFÍA...

Bauman, Z. (2011). **Daños Colaterales. Desigualdades sociales en la era global.** Fondo de Cultura Económica.

Centro de Fe y Culturas. (2011). **Abriendo Horizontes 4.** Medellín (dedicado al tema de la juventud). Varios autores.

Centro de Fe y Culturas. (2012). **Abriendo Horizontes 5 ¿Será que juntos zanjaremos la brecha de la inequidad?** Medellín. Varios autores.

Centro de Fe y Culturas. (2013). **Abriendo Horizontes 6. Colombia un país que debe perdonar.** Medellín. Varios autores.

Centro de Fe y Culturas. (2014). **Abriendo Horizontes 7. Una mirada ética de los acuerdos para el fin de la guerra en Colombia.** Varios autores. Medellín.

Centro de Fe y Culturas. (2015). **Abriendo Horizontes 8. Un recorrido reflexivo sobre los alcances y las perspectivas de la Encíclica Laudato Si.** Varios autores. Medellín.

Centro de Fe y Culturas. (2012). **Sistematización de la experiencia movilización social por la equidad.** Medellín

Colegio San Ignacio. (2009). **En camino hacia las fronteras No. 1.** Medellín.

Colegio San Ignacio. (2010). **En camino hacia las fronteras No. 2.** Medellín.

Colegio San Ignacio. (2010). **En camino hacia las fronteras No. 3.** Medellín.

Colegio San Ignacio. (2011). **En camino hacia las fronteras No. 4.** Medellín.

Colegio San Ignacio. (2011). **En camino hacia las fronteras No. 5.** Medellín.

Colegio San Ignacio. (2013). **En camino hacia las fronteras No. 6.** Medellín.

Colegio San Ignacio. (2016). **En camino hacia las fronteras No. 7.** Medellín.

Compañía de Jesús. (2016). **Decreto 2: Un gobierno renovado para una misión renovada**. Congregación General 36. Roma.

De Roux, Francisco, SJ. (2018). **Medellín no se ha reconciliado**. En: Desde la deliberación ciudadana: Cinco problemas críticos para el presente y futuro de la región. Pa' Dónde vamos? Medellín. Pp. 9 a 15

Garay, Luis J. (2008). **A los colombianos se nos corrió la frontera moral**. En: Revista Semana. 03/29/208

Heidegger, Martín. (1994). **Construir, habitar, pensar**. En: Conferencias y artículos. Ediciones del Serbal. Barcelona. Pp. 113 a 127

Lora, Luis H. (1997). **El primer colegio de la Compañía de Jesús en Territorio Antioqueño en la Ciudad de Antioquia en el S XVIII**. Faes, Medellín.

Papa Francisco. (2015). **Carta encíclica Laudato si. Sobre el cuidado de la casa común**. Librería Editrice Vaticana. Ciudad del Vaticano. 218 p

Ramírez G. y otros. (2015). **Revelación, teología, vida cristiana. Entrevistas realizadas al sacerdote jesuita Gustavo Baena**. Tomo I. Centro de Fe y Culturas. Medellín. 275 p.

Ramírez G. y otros. (2017). **Revelación, teología, vida cristiana. No. 2. Entrevistas realizadas al sacerdote jesuita Gustavo Baena**. Centro de Fe y Culturas. Medellín. 246 p.

Ruiz Molina, A. y Muñoz Arroyave, E. (2012). **Marco teórico sobre equidad: entendiendo y observando la situación**. Corporación Región y Centro de Fe y Culturas.

Villegas, Lucelly. (2010). **Caracterización de Antioquia**. Instituto de Estudios Regionales - U de A. Medellín

10.ANEXOS:

ANEXO 1: CRONOLOGÍA DEL PROCESO DE REGIONALIZACIÓN ANTIOQUIA. Momentos - hitos del proceso

Fecha	Evento	Contenido
2009		
	Publicación: En camino a las fronteras. 1	
	Alonso Salazar - Alcaldía Luis A. Ramos - Gobernación	
2010		
Enero	Reunión 0. Equipo estratégico	Instalación del equipo de diseño del proceso
Febrero	Reunión 1. Equipo Estratégico	El proceso de Regionalización en Antioquia se desarrollará a partir de tres grandes momentos : 1. el conocimiento y reconocimiento de las obras (que finalizará con el encuentro del 20 de febrero), 2. La construcción de la propuesta y 3. El plan de acción, seguimiento y evaluación.
Febrero	Taller general -	Presentación general del proceso, sus obras y sus actores
Febrero	Publicación: En camino a las fronteras. 2	
Marzo	Instalación Equipo Coordinador	Primera discusión colectiva sobre “fronteras”
Mayo	Taller general. 2	Concepto de territorio y región
Julio	Equipo coordinador + equipo estratégico + P. Provincial	Revisión del proceso
	Primera ronda de visitas a las obras.	
	Publicación: En camino a las fronteras. 3	
Noviembre	Equipo estratégico	Encuadre con comunicación P Provincial
	Santos Presidente - 1	
Ago -Dic	Segunda ronda de visitas	
2011		
Abril	Publicación: En camino a las fronteras. 4	

	Taller general. 3	Espiritualidad ignaciana
Mayo	Equipo coordinador + equipo estratégico + P. Provincial	Revisión de la marcha del proceso
Mayo	Equipo estratégico	Discusión: ¿Frontera externa o frontera interior?
Julio	Taller general. 4	Discusión colectiva sobre texto de la frontera común
Agosto	Equipo Coordinador	Discusión colectiva de la Frontera acordada
Septiembre	Publicación: En camino a las fronteras. 5	
	Taller General. 5	Acuerdo final sobre frontera común
Octubre	Equipo estratégico	Las características de la frontera elegida en esta región, las cuales son: <ul style="list-style-type: none"> • Es de carácter cultural (apunta a lo personal, institucional y social). • Está centrada en el reconocimiento de la dignidad humana. • Busca incidir en el cambio de mentalidades y prácticas relacionadas con la injusticia (inequidad y exclusión) y prácticas religiosas distorsionadas que ahogan la experiencia de fe. • Inspirada en la Espiritualidad Ignaciana. • Se podrá lograr sólo de manera sinérgica.
	Taller general. 6	Celebración
2012		
	Anibal Gaviria - Alcalde Sergio Fajardo - Gobernador	
Febrero	Equipo estratégico	Esbozo de líneas de trabajo para 2012: <ol style="list-style-type: none"> 1) Formación personal e institucional 2) Revisar visión, misión y acciones de cada obra a la luz de la frontera acordada y ajustar lo que sea necesario 3) Generar Mecanismos de integración y apoyo entre las obras 4) Realizar un trabajo formativo sobre valores fundamentales. 5) Realizar campañas de apoyo a situaciones de exclusión e inequidad: 6) Unir esfuerzos con otras instituciones
	Taller general. 7	Concepto de sinergia. Plan de acción
	Revisión de cada organización a la luz de la frontera definida	
Abril	Equipo estratégico	Elaboración sobre “equidad”
	Taller general. 8	Celebración de la Pascua
Mayo	Encuentro con P Provincial	Dignidad humana

Julio	Taller general. 9	Acciones para mejorar equidad e inclusión en cada obra
Septiembre	Taller general. 10	Proyecto: Movilización social por la equidad
	Empieza fase pública de proceso de paz con las FARC	
Octubre	Taller general. 11	Reconocer el proceso recorrido
	Equipo estratégico	Tensión entre las obras por proyecto de promoción de la equidad (“produce miedo”)
Diciembre	Equipo estratégico	Articulación con coordinación nacional de regionalización
2013		
Febrero	Taller General. 12	Movilización social por la equidad
Mayo	Taller general. 13	Revisión de avance de la regionalización en el país. Lectura del nombramiento del Papa Francisco
Julio	Comité estratégico	Matriz de planificación
Agosto	Taller conjunto -BOG.	Estrategia de comunicación e incidencia
	Comité estratégico	Ajuste de la Matriz
	Taller general. 14	Encuentro con P Superior General - Adolfo Nicolás
Septiembre	Taller general. 15	Dilemas morales y Reunión con P Provincial
Octubre	Taller general. 16	Foro con educadores sobre educar para la Equidad
	Construcción de línea de base para la matriz de planificación	
Noviembre	Taller general	Proceso de paz. Cierre de año y celebración
2014		
Febrero	Taller general. 17	Proceso de Paz. Documental “No hubo tiempo para la tristeza”
Abril	Taller general. 18	Perdón y reconciliación.
Julio	Reunión conjunta de comunicadores de las obras	
	Comisión coordinadora	Videos evaluativos con testimonios de cada obra Trabajo sobre movilización por la equidad
Septiembre	Taller general. 19	Visita a Museo Casa de la Memoria.
Noviembre	Taller general. 20	Reconciliación. Sentido de la navidad.
	Publicación	Rasgos de la cultura antioqueña

2015		
Febrero	Taller general. 21	Video Pepe Mujica. Planeación
Junio	Equipos estratégico y coordinador	Reflexión sobre el proceso
Julio	Taller general. 22	Derechos humanos y enfoque de derechos
Agosto	Publicación	Revelación, teología y vida cristiana (P. Baena)
	Santos Presidente - 2	
Septiembre	Taller general. 23	Visita P Provincial. Lanzamiento REP
Noviembre	Taller general. 24	Sentido de la navidad y cierre REP
2016		
Febrero	Taller general 25.	“Andan diciendo por ahí”: proceso de paz
	Muere P. Horacio Arango	
	Nombramiento provisional de G. Villota	
Abril	Taller general. 26.	Proceso de paz. Fundamentación
Mayo	Nombramiento como coordinador P Mario Franco	
Agosto	Taller general. 27	Visita P. Provincial. Balance del proceso.
	Comités coordinadores	Valoración del proceso
	Tercera ronda de visita a las obras	
Octubre	Publicación: En camino a las fronteras. 7	
	Comité coordinador	Plan de acción 2017 - 2020
Noviembre	Taller general. 28	Plan de acción 2017 - 2020
2017		
Febrero	Taller general. 29	Lectura del contexto (formación)
Abril	Taller general. 30	Imágenes de Jesús
Agosto	Taller general. 31	Derechos humanos y visión cristiana
	Ejercicios espirituales	Para los miembros de AMOR y APROVIACI
Noviembre	Taller general. 32	Conocimiento de la Comuna 13 desde la Parroquia de La Divina Pastora, Barrio El Salado
2018		
Febrero	Taller general. 33	La comunicación

Agosto	Taller general. 34	Presentación del perfil actual de cada obra (reconocimiento)
Noviembre	Taller general. 35	Revisión de vigencia de la frontera y pasos futuros Encuesta sobre la marcha general del proceso

ANEXO 2: PUBLICACIÓN: EN CAMINO HACIA LAS FRONTERAS. CONTENIDOS

No. 1. (16/07/2009)	
Palabras del padre provincial Palabras del padre Horacio Arango, S.J.	Homilía del padre Francisco de Roux, S.J
No. 2. (20/02/2010)	
<p>Construir desde regiones Acta primer encuentro de regionalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación regional de mujeres del oriente • Asociación provincial de victimas a ciudadanos/as • Asia ignaciana-asociación de antiguos alumnos • Asociación de padres de familia colegio San Ignacio • Casa de ejercicios Claudio de la Colombiere • Casa Pedro Arrupe • Centro de fe y culturas • Centro ignaciano de reflexión y ejercicios • Colegio san Ignacio de Loyola • Colegios amigos • Congregación Mariana - Fundación Santa María <ul style="list-style-type: none"> ○ Publicaciones congregación mariana ○ Centro de familia Santa María congregación mariana ○ Centro de formación Santa María de las flores congregación mariana ○ Centro de vivienda social Santa María obra de la congregación mariana 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Centro jurídico Santa María congregación mariana ○ Centro odontológico -congregación mariana ○ Clínica cardiovascular - congregación mariana ○ Clínica diagnóstica especializada- Congregación Mariana ○ Colegio Santa María de la paz- congregación mariana ○ Laboratorio clínico- congregación mariana ○ Laboratorio dental Santa María- congregación mariana ○ Televida - congregación mariana • Comunidad de vida cristiana • Fe y alegría Antioquia • Fundación social • Grupo iv scout colegio san Ignacio • Noviciado san Estanislao de Kostka • Pontificia universidad javeriana • Asociación privada de fieles de vida interior • Siervas de san José
No. 3 (27/07/2010)	
<p>El perdón y la reconciliación Acta no 2 primer taller de regionalización Anexo 1: preparación para el primer taller de regionalización Anexo 2: “A los colombianos se nos corrió la frontera moral” Universidad de Antioquia instituto de estudios regionales</p>	<p>Universidad de Antioquia instituto de estudios regionales - INER Reflexiones en torno al tema de región Transcripción conferencia: Medellín, construcción o deconstrucción de región Fundación servicio de vivienda popular Servivienda Religiosas hijas de san José taller Nazaret</p>
No. 4 (2/04/2011)	
<p>Memorias del taller no 3 de regionalización sobre espiritualidad ignaciana ¿Qué es la espiritualidad? Algunas características de las obras apostólicas Discernimiento en una obra apostólica Encuentro e intercambio del padre provincial con las obras inscritas en el proceso de regionalización de Antioquia Memorias del taller no 4 sobre la definición de la frontera Relación fe y justicia desde la visión cristiana e ignaciana p. Gustavo Baena, s.j</p>	<p>Una inequidad persistente. Mag. Rubén Fernández En búsqueda de una cultura de la inclusión Dra. Beatriz Restrepo Identidad y espiritualidad de Fe y Alegría. Dr. Esclarín Pérez El vivo vive del bobo. Dr. Juan Gossaín El culto al avispado. Dr. Juan Luis mejía Hacia una nueva concepción del desarrollo. Dr. Francisco correa</p>

5 (17/09/2011)	
<p>La definición de frontera memorias taller no 5 La comunicación. Dra. Beatriz Restrepo gallego Celebración de final del año. Memorias taller no 6 Presentación de las líneas de acción. Memorias del taller no 7 Aspectos fundamentales para vivir la frontera Ruta metodológica de la autorrevisión de las obras Celebración pascual comunitaria. Memorias del taller no 8 La equidad. Equipo estratégico Memorias del encuentro con el padre provincial Dignidad humana y región. P. Francisco de Roux, S.J. Revisión de las obras desde la equidad. Memorias del taller no 9</p>	<p>La movilización social por la equidad. memorias del taller no 10 Celebración de los hallazgos del proceso. Memorias del taller no 11 Compartir de iniciativas en favor de la equidad. Memorias del taller no 12 Reconociendo la región desde el contexto nacional. Memorias del taller no 13 Discernimiento apostólico en común. P. Adolfo Nicolás S.J. Magis, profundidad. P. Adolfo Nicolás S.J. El legado de la crisis actual: revisar y reinventar conceptos. Leonardo Boff</p>
No. 6 ()	
<p>Introducción Encuentro con el Padre General. Memorias del taller N° 14 Palabras del Padre General a las obras de regionalización Sentirnos parte del proceso de paz. Memorias del taller N° 15 Incluir a los excluidos por la guerra. Respuestas a dilemas Hacia una pedagogía de la equidad. Memoria foro Colegios Amigos Análisis del conflicto armado en Colombia. Memorias del taller N° 16 Basta ya. Beatriz Restrepo No hubo tiempo para la tristeza. Memorias del taller N° 17</p>	<p>Parroquia la divina pastora en el proceso de regionalización El perdón y la reconciliación desde una mirada cristiana. Memorias del Taller N° 18 Reflexiones sobre el perdón. P. Francisco de Roux S.J. Informe del proceso de regionalización en Antioquia 2013-2014 “Los antiguos alumnos de la compañía de Jesús y su responsabilidad social: la búsqueda de un mejor futuro para la humanidad. ¿qué significa ser creyente hoy?”. P. Adolfo Nicolás S.J Sugestiones al rescate del sueño americano. Artículo dr. Mauricio Cabrera Diálogos de paz. Artículo Corporación Región Un camino para construir equidad La equidad como prerrequisito para la paz</p>
No. 7 (10/2016)	
<p>Actividades realizadas entre febrero de 2015 y agosto de 2016 Recuento del proceso de 2009 a 2016</p>	<p>Estado actual y proyección futura del proceso Textos interesantes y complementarios</p>

ANEXO 3: EVALUACIONES REALIZADAS DURANTE EL PROCESO

A continuación, y por la importancia que tiene lo que aquí se expresa para la cabal comprensión de todo el proceso, se transcribe aquí una selección de algunos de los momentos más significativos de evaluación y seguimiento realizados a la regionalización por parte de los equipos encargados de su orientación.

Enero de 2011

Gustavo Ramírez presentó una síntesis de las respuestas que dieron las obras que hacen parte del proceso de regionalización en la segunda visita. Esta agrupación de respuestas fue:

1. **Cómo se está viviendo el proceso en las obras y personas:** En general hay una respuesta positiva cuando se pregunta si la regionalización ha producido cambios en las obras y en las personas. Los principales argumentos que sustentan la respuesta son:
 - Ha aumentado la sensibilización y la conciencia de la responsabilidad social (13)
 - Ha desarrollado conciencia del trabajo en red y su importancia (9)
 - Ha permitido hacer autocrítica personal e institucional (6).
 - Les ha permitido repensarse como obra y revisar el horizonte de sus acciones (5).
 - Ha favorecido el conocimiento y reconocimiento entre las obras de inspiración Ignaciana (5)
 - Ha fortalecido procesos comunitarios y de integración al interior de la obra (5)
 - Ha permitido el crecimiento como cuerpo apostólico y de la identidad ignaciana (5)
 - Ha mostrado las fronteras (internas y externas) como límites y como posibilidades (4).
 - Entre otros.
2. **Retos o acciones de frontera más cercanos a las posibilidades o fortalezas que tiene la institución:** las respuestas apuntan a retos culturales y religiosos como:
 - Fortalecer una sana Espiritualidad y una profunda experiencia de fe (9).
 - Favorecer la formación y el desarrollo integral (7).
 - Trabajar por una sociedad más justa y humana (contrarrestar machismo) (5).
 - Fortalecer los valores (5).
 - Buscar coherencia fe - vida (5)
 - Fortalecer la Conciencia de la dignidad (4)
 - Superar la pobreza y la exclusión (4)
 - Entre otros
3. **Sinergias con las otras obras que participan de la regionalización:** Todas las obras fueron nombradas por lo menos una vez por otra obra que considera que puede hacer sinergia con ella, sin embargo, las que más fueron nombradas por las otras obras para hacer sinergias fueron:
 - Fe y Culturas (12)
 - CIRE (12)
 - Colegio San Ignacio (11)
 - U. Javeriana (9)
 - Fe y Alegría (9)
 - Cvx (9)
 - Colegios Amigos (7)
 - Televida (7)
 - Aproviaci (6)
 - Congregación Mariana (6)
 - Vida Interior (6)
 - Amor (5)
 - La Colombiere (5)

Luego se presentaron las interpretaciones y aportes que realizó el equipo estratégico como reflejo a estas visitas de las obras:

1. **Sobre la apropiación del proceso:** no ha sido un proceso homogéneo pues en las obras algunos están muy comprometidos y otros aún no han logrado involucrarse totalmente o bajar hasta la base. En este sentido es muy importante devolver la pregunta a los coordinadores para que puedan discernir al interior de cada obra qué les haría falta para que la regionalización toque todas personas que hacen parte de la institución u obra y así puedan establecer un plan de acción para lograrlo. Si esto exige de manera especial o personalizada una mayor capacitación, otros tiempos, entre otros, se dialogaría para hacer un plan específico con cada obra de común acuerdo con el P. Horacio Arango.
2. **Sobre la pertinencia del proceso:** en las respuestas de todas las obras se percibe valoración y agradecimiento por esta iniciativa de la regionalización. Los miembros del equipo estratégico piensan que ya se justificó este esfuerzo por el proceso de reflexividad que ha producido en todas las obras sobre los temas de región y sobre las fronteras internas y externas.
3. **Sobre la Frontera que se Abordaría por el Conjunto de las obras:** comienzan a verse coincidencias entre los desafíos y tienden a ser más de orden socio-cultural y religioso que físico-geográfico (como una sólida espiritualidad, lo formativo, la familia, lo moral, entre otros). Queda la pregunta si con este proceso sería suficiente llevar a las obras a que hagan mejor lo que están haciendo (con la conciencia de las fronteras) o es necesario avanzar hacia sinergias con intervenciones concretas (así no sea crear otra obra o focalizarse en una zona de la región).
4. **Sobre los temas que se perciben como necesidades o desafíos de las obras:** se ve que hay dos temas articuladores del proceso que se necesitan abordar permanentemente: uno tiene que ver con el **conocimiento de la región y sus fronteras**, en el cual se ha avanzado pero se debe seguir alimentando y otro es el tema de la **espiritualidad Ignaciana**, que se convierte en el referente articulador de esta propuesta y donde se requieren trabajar unos referentes básicos que nos ubiquen a todas las obras en similitud de lenguaje y de experiencia espiritual, por eso se hace necesario que todas las obras se vean en el espejo de la espiritualidad ignaciana (no centrada en conocimientos teóricos sino en la experiencia) como un momento de entrada tanto a nivel personal como institucional. Este referente espiritual debe ser el motor que nos ilumine las fronteras donde se debería actuar. Se espera la propuesta del P. Gerardo Villota para mirar cómo avanzar en este tema. Es importante que se visualice como vivir esta espiritualidad al interior de las obras.
5. **Sobre las sinergias:** se percibe en las respuestas una gran disposición y apertura para generar sinergias entre las obras (dar y recibir) y ya se nota una mayor interacción entre los coordinadores de obra. En el taller que viene sería muy importante hacer una matriz de interacciones con las diferentes obras con las que podría tener conexión pero también preguntarse con cuales consideran que no podría tener interacción y por qué, para generar reflexividad en este aspecto. También se ve necesario que las sinergias no se limiten a prestarse servicios entre las obras sino que logren unir propósitos frente a fronteras comunes que se pueden intervenir, por eso es necesario que en el próximo taller se hable de articularse desde unas fronteras que se deben definir previamente.

Noviembre de 2011. ¿Cómo se entiende esta frontera?

- Como una invitación a un cambio paradigmático en mentalidades y prácticas (revisarnos y revisar lo que hacemos).
- Como una Frontera retadora que apunta a una transformación personal y social.
- Debe partir de una transformación interior (espiritual).
- Sólo es posible en la sinergia.
- La Espiritualidad Ignaciana sería un instrumento de transformación.
- Es una oportunidad para desarrollar nuestra misión institucional.
- En Camino hacia las fronteras significa ir hacia las situaciones límites para traspasarlas, abordarlas y volverlas oportunidad.
- Es una forma de tomar conciencia de la inequidad e injusticia de nuestra región.
- Implica procesos de autoformación y de formación comunitaria.
- Exige depurar prácticas religiosas alejadas de la experiencia de fe.
- Es una apuesta por la equidad, la justicia y la inclusión de todas-os.
- Genera esperanza pues esta propuesta teje hermandad.
- Hablar de Justicia cristiana implica llegar a una solidaridad que permita la equidad.

- Es un camino abierto y continuado.

Acciones concretas o retos para vincularse a la intervención de la frontera que hemos elegido: las respuestas se clasificaron de acuerdo a tres frentes:

a. Al interior de la obra:

- Formar hábitos institucionales con herramientas como el discernimiento, el examen cotidiano y la oración.
- No ser indiferente frente a la exclusión e inequidad.
- Formarnos (el personal de las obras) buscando cambiar nuestras formas de pensar, de decir y de actuar de tal manera que se reconozca la dignidad humana.
- Acercar las obras a las situaciones de frontera como medio para transformar las mentalidades.
- Fortalecer una formación teológica y espiritual de los miembros de las obras.
- Favorecer experiencias de fe, personales y comunitarias (sacramentos, Ejercicios Espirituales, entre otros). Buscar formas de injusticia e inequidad al interior de las obras y comenzar a transformar estas situaciones.
- Trabajar por la coherencia personal e institucional.
- Cuidar el lenguaje empleado y ser testimonio de vida.
- Incluir la frontera como meta de cada obra.
- Trabajar de manera efectiva en las obras educativas, las competencias ciudadanas y el desarrollo moral.
- En los Colegios hacer revisiones profundas del PEI y los campos de acción de los programas y proyectos escolares.

b. Con las otras obras:

- Aprovechar los espacios formativos de unas obras para compartirlos con otras.
- Generar espacios de integración entre los miembros de las obras y compartir lo que se vaya avanzando.
- Evaluar cómo está nuestro proceso de madurez en la fe e implementar un acompañamiento.
- Contar por lo menos con un Jesuita que coordine la formación espiritual y fortalezca la identidad Ignaciana entre las obras.
- Mantenernos unidos en la oración y en el apoyo interinstitucional.
- Identificar una escala básica de valores (mínimos y estratégicos) para la reconstrucción de la sociedad Ej. Respeto a la vida, amor por el trabajo honesto, autonomía y solidaridad.
- Apoyar desde el noviciado el apostolado educativo.

c. Con la sociedad:

- No perder el enfoque de servicio de nuestras obras (que no se conviertan en negocio).
- Realizar campañas formativas y de apoyo a favor de los más necesitados.
- Trabajar por los mínimos éticos pero apuntándole a los máximos morales.
- Focalizar acciones de sensibilización y conciencia sobre la inequidad y exclusión (mediante estadísticas, videos, testimonios).
- Implementar una seria pastoral social.
- Unir esfuerzos con la iglesia y el trabajo de las parroquias.
- Proporcionar espacios de formación para discutir, valorar y promover comportamientos que permeen y transformen realidades injustas.
- Trabajar de manera especial por las familias, los profesores y los jóvenes.
- Realizar un “Marketing de valores” que permitan consolidar una ética ciudadana e incidir en la transformación cultural. Este marketing tendría acciones pedagógicas en formación y en comunicación así:

Procesos de Formación:

- Diseño de contenidos que definan la escala de valores
- Actividades de sensibilización experimentales
- Diseño de módulos de capacitación
- Entrenamiento de multiplicadores
- Estrategias de articulación e integración de esta formación al trabajo permanente de las obras: aulas, talleres, carteleras, servicio al cliente, etc.

Procesos de Comunicación:

- Análisis de público a impactar

- Diseño de estrategia de comunicación
- Producción de piezas de comunicación: multimedia, concursos, exaltación de prácticas e historias que fortalezcan la identidad, boletines, entre otros.
- Socialización de la campaña a través de organizaciones, instituciones y medios masivos.
- Aprovechar Televid para visibilizar situaciones de inequidad y exclusión y también testimonios valiosos.
- Ofrecer Ejercicios Espirituales.
- Reorientar la religiosidad del rezo y del Santo de turno por una espiritualidad que mire el prójimo, su dolor y pobreza y se comprometa con él.
- Analizar causas de inequidad y exclusión y elaborar un plan de acción para erradicar dichas causas.
- Apuntarle a formas de inclusión educativa mediante el respeto por la diversidad física, sexual, cultural, económica, religiosa.
- Vincular a los padres de familia.

Algunos comentarios que surgieron de esta parte fueron:

- Vale la pena darle mayor énfasis al sentido de frontera que se ha construido en el proceso pues es distinto a la idea de frontera que viven muchas obras en su cotidianidad, que tiene una carga negativa muy alta debido a los contextos en los que se utiliza este término.
- Aunque había una sugerencia de Mauricio Cardona de revisar una parte de la redacción de la frontera, se acordó que esta redacción se debe dejar quieta por lo menos un año pues no es conveniente seguirla ajustando indefinidamente para que se pueda consolidar en las obras.
- Hay una expectativa de varias personas que consideran que el proceso de regionalización debe ofrecer una interpretación crítica de la cultura paisa. Sería interesante descubrir los refranes, relatos y cuentos de los jóvenes de hoy para develar las formas de transmisión de la cultura.
- Es importante hablar con las obras que no enviaron nada para mirar qué pasó e invitarlos a que se pongan al día.

Septiembre 2012

- Debemos ser conscientes que lo que están haciendo las obras ya tiene mucho que ver con la equidad en su misión y su trabajo. Lo que el proceso de regionalización ha hecho de novedoso es:
 - a) Aportar al cambio de la mirada sobre el que-hacer tradicional y darle una mirada más trascendente. Es un lente para mirar lo que es y hace cada obra de cara al proyecto de una sociedad.
 - b) Es hacer caer en cuenta de lo estructural de este problema enunciado en la frontera, no sólo de los efectos. Si queremos llegar a cambios importantes es necesario revisar lo que estamos haciendo; la pregunta es por qué estamos haciendo lo que hacemos y si estamos tocando el fondo del problema o sólo los síntomas.
 - c) Juntarse una cantidad de obras desde un proyecto colectivo para lograr efectos sinérgicos que puedan impactar la sociedad.

Diciembre de 2012

- Se sugirió no pedir dinero a Porticus para el Proyecto por la Equidad que se está liderando en el Centro de Fe y Culturas. Se considera que este proyecto debe financiarse con el apoyo de todas las obras que lo están respaldando.
- Es muy valioso la iniciativa de tener una frontera nacional o provincial, no como simple suma de las fronteras particulares sino como un horizonte común que puede mostrar que el aporte de una región está contribuyendo a un propósito de País. Nos hace mucho bien sentirnos parte de un todo.
- Es muy importante que los procesos regionales conversen entre sí y juntos puedan precisar el nuevo país que se quiere.
- Hay una tendencia a llamar distinto lo mismo y a seguir con la inercia de lo que se viene haciendo, por eso es muy importante identificar la línea base y luego evaluar el impacto.

- Se sugirió utilizar los dineros de Porticus más focalizados en pagar una secretaría general que coordine la articulación de todas las regiones y en la logística de viajes y apoyos a reuniones para que los delegados de cada región y de las obras transversales tengan mayores posibilidades de encuentro en cada región.
- Se sugirió en la presentación aclarar por qué estas regiones y no otras. También unificar el lenguaje y precisar quiénes son los nuestros (como obras Jesuitas o como obras con espiritualidad Ignaciana).
- Se manifestó que en Antioquia se ha percibido mucha distancia con las obras transversales. Valdría la pena tener un representante de las obras transversales como parte del equipo estratégico que fuera conectando las iniciativas entre las obras. El P. Mauricio sugirió tomar la iniciativa e invitarlos a participar en lo que consideremos pertinente del proceso.
- Se sugirió que para entrar en mayor diálogo con las regiones, sería bueno que las consultas de Provincia sobre el tema de regionalización se rotaran por todo el país y en el lugar donde se hiciera, se invitara a participar al equipo estratégico de esa región para ir enriqueciendo la mirada y poder vehiculizar el diálogo entre las obras.
- Es muy importante el énfasis que la Provincia quiere hacerle a la comunicación y la incidencia.
- Valdría la pena revisar las fronteras formuladas en las regiones y también por las obras transversales a la luz del aporte espiritual y de crecimiento en la fe, pues es lo más propio de la Compañía de Jesús y es algo que no se debe perder de vista de manera explícita. Es la forma de que no se quede en abordajes similares a los que hace un ente político o una ONG.
- Vale la pena hacer un trabajo en todas las regiones sobre la espiritualidad ignaciana, pues en Antioquia produjo muchos efectos positivos.

Noviembre de 2013

ESTADO DE LA RECOLECCIÓN DE LA LÍNEA BASE EN LAS OBRAS: ANTONIO ACOSTA S.J. presentó un breve informe sobre la tercera visita a las obras de regionalización. Sus principales hallazgos fueron:

- Espiritualidad como elemento transversal al proceso: existe un claro reconocimiento de que la espiritualidad ignaciana actúa como elemento transversal que integra el proceso de la regionalización. El proceso de regionalización ha logrado afianzar nuevamente conocimientos sobre la Espiritualidad Ignaciana en las personas y en las obras. Las orientaciones del P. Horacio Arango y del P. Gustavo Baena en la regionalización han logrado generar una distinción sobre qué es la fe, qué es la religión y qué la espiritualidad. La pregunta qué está haciendo Dios en nosotros ahora en esta región, es una pregunta inspiradora que se ha mantenido constante en el tiempo y es transversal a todo el proceso de regionalización.
- Frontera común: El trabajo de pensar y trabajar juntos por los problemas de la región, se asume desde sentido de comunidad, el sentido de pertenecer todos a un mismo cuerpo apostólico. El proceso de regionalización ha sido la oportunidad de volver a discernir aquello que Dios nos pide en el propio contexto en donde vivimos y trabajamos. La regionalización nos ayuda a tomar conciencia de las situaciones de inequidad y exclusión presentes en nosotros, nuestras obras y en nuestra cultura.
- Articulaciones o sinergias: El proceso de regionalización ha propiciado nuevas sinergias y ha reactivado sinergias antiguas. Se ha propiciado un espacio para el conocimiento mutuo de las obras de inspiración ignaciana que están presentes en la región. Las alianzas nuevas contienen un sentido distinto. Ya no son favores a personas o instituciones concretas, sino que se establecen desde una colaboración mutua en temas concretos como equidad, inclusión, espiritualidad y todo aquel atinente a la frontera. El conocimiento y la distribución de la base de datos ha permitido intensificar las alianzas sinérgicas entre las obras pertenecientes al proceso.
- Actualidad y Academia: Las reflexiones que se general del proceso de regionalización son actuales y se asumen con una excelente rigurosidad académica. Sobre la publicación del folleto “En camino hacia las fronteras” se piensa que es un material que ayuda a multiplicar el esfuerzo de la regionalización dentro de las obras. Sería importante pensar en un discernimiento para establecer qué número de ejemplares se debe imprimir (según la obra) por el tema ecológico y

económico, abriendo la posibilidad de que este folleto se pueda descargar en PDF o se pueda leer en línea.

- Un nuevo lenguaje: Los representantes de las obras de Regionalización han podido construir un lenguaje inspirado desde la formulación de una frontera de trabajo común. Ahora se habla en términos de equidad, Inclusión, discernimiento, fronteras, etc.
- SUGERENCIAS: Al final de cada taller sería interesante dejar alguna tarea para el siguiente. También se sugiere Implementar una metodología que ayude a bajar la información a la base de las obras, pues en general existe la preocupación de no estar logrando bajar el proceso de regionalización hasta impactar la base en la totalidad de los miembros de las obras

Junio de 2014

Cómo va el proceso de revisión al interior de cada una a partir de los dos objetivos y las 6 actividades que se establecieron como criterio para el abordaje de la frontera. La síntesis de las respuestas fue:

- ASIA IGNACIANA: el proceso de revisión ha sido muy valioso pues ha aumentado la consciencia de la función social que debe tener ASIA. La evaluación puso en evidencia como el proceso ha permitido replantear los estatutos y las acciones que se venían haciendo. Hoy por ejemplo hay un compromiso claro con la calidad de la educación y se han ido disminuyendo las ayudas puntuales que se ofrecían y que no ayudaban a un cambio estructural. Esto llevó a revisar el direccionamiento estratégico y han sentido apoyo desde la regionalización para asumir todos estos cambios.
- FE Y ALEGRÍA: el proceso les ha permitido unir fuerzas para incidir con más efectividad en la región. Sienten que han sido espacios de aprendizajes significativos que los ha llevado a una reestructuración interna para responder a los tiempos apuntándole a lo estructural del problema. Esto supone un cambio de mentalidad y consideran que la evaluación les ha ayudado a confrontarse y transformarse. Están abiertos a aprender y ofrecen lo que tienen para ayudar a crecer en el proceso.
- CIRE: valoran mucho la pregunta sobre lo que Dios quiere de nosotros y sienten satisfacción por la frontera formulada, por la importancia que le ven a la equidad y la inclusión. Consideran que van muy lento en la programación que han tenido este año, en parte por el calendario electoral y por el mundial. Consideran que faltan más acciones sinérgicas y que todavía se podría hacer mucho para que los programas del CIRE lleguen efectivamente a las obras. Consideran que ha faltado compromiso con el tema por parte de los coordinadores de obra y solicitan contar con el apoyo de todos para que el CIRE pueda contribuir con dinamizar la parte interior del proceso. Piensan que en algunos momentos ha faltado enfatizar más la dimensión espiritual, que en el fondo es la que nos convoca.
- SERVIVIENDA: este trabajo les ayudó a reflexionar su misión tanto al interior como al exterior de su obra. Sienten que están atrasados en varios aspectos. Necesitan colaboración para bajar el proceso de regionalización a la generalidad de la obra.
- CENTRO DE FE Y CULTURAS: aún no han realizado el ejercicio pues están pendientes para abordarlo en un Consejo Superior. Valoran el ejercicio y ven que puede ser muy efectivo para tomar consciencia de la responsabilidad de todos.
- CONGREGACION MARIANA: se sienten muy involucrados desde la espiritualidad ignaciana y muy motivada en este empeño común de trabajar en red por el abordaje de la frontera.
- APROVIACI: en la evaluación se han dado cuenta que este proceso los ha invitado a superar el individualismo institucional y también a darle un sentido espiritual a lo que hacen. Sienten que han crecido mucho con el aporte de la Espiritualidad Ignaciana.

- ASOFAMILIA: el tema los ha confrontado y se ha convertido en oportunidad para darle sentido a Asofamilia.
- PARROQUIA LA DIVINA PASTORA: sienten que, aunque recientemente entraron al proceso, están aprendiendo y han sido muy bien acogidos. Valoran el conocimiento y acercamiento entre las obras para unir fuerzas y lograr un mayor impacto para la misión.
- COLEGIO SAN IGNACIO: hicieron el ejercicio con todo el personal del Colegio y encontraron que muchas personas están muy involucradas en el proceso, sin embargo, también encontraron unos pocos grupos que aún están muy distantes del conocimiento de la regionalización y estos grupos se convertirán en focos de atención especial para nivelar todas las instancias. En la evaluación se percibieron todos los cambios que este proceso le ha producido al Colegio.
- COLEGIOS AMIGOS: cuando se hizo el ejercicio, muchos colegios contaron cómo este proceso ha ayudado a aumentar la consciencia social y ha promovido cambios en el currículo institucional para favorecer el compromiso con la sociedad.
- NOVICIADO: manifestaron que participan con alegría en el proceso de regionalización y esto los ha llevado a involucrarse con casi todas las obras (varios colegios, Fe y Alegría, CIRE, ASIA, Congregación Mariana, Vida Interior, AMOR, APROVIACI, entre otras). Valoran que este proceso no sea sólo de obras Jesuitas sino de inspiración ignaciana pues se convierte en testimonio para ellos.
- Miembro de la Comisión Coordinadora Regional (Francisco Correa): valora los avances y dificultades expresadas. Estos reflejos muestran que la regionalización se ha vuelto parte de la vida de las obras y en muchos casos ha sido motor de transformación institucional.

Abril de 2016

**Informe sobre la Regionalización en Antioquia 2016
Gustavo A. Ramírez G.**

El proceso de regionalización en Antioquia, en cabeza de la comisión coordinadora regional y el comité coordinador, logró establecer a principios del 2015, unos indicadores de logro y unos resultados esperados, para estos retos. Estos indicadores y los avances hasta el día de hoy son:

1. **A través de la educación y las comunicaciones incidir en la cultura para que ésta favorezca la equidad, la inclusión así como los procesos de paz y reconciliación**
 - **Resultado 1:** Para diciembre de 2015 se habrá elaborado un material que permita la formación de formadores en un programa de equidad, paz y reconciliación, que pueda ser replicable en las obras, con una muestra piloto de representantes de algunas obras del proceso de regionalización y con invitación a delegados de la secretaría de educación municipal y departamental.
 - **Resultado 2:** Para junio de 2016 se habrán sistematizado y divulgado experiencias de equidad, paz y reconciliación.
 - **Resultado 3:** para diciembre de 2016 se habrá logrado una articulación con actores estratégicos que participan o inciden en iniciativas y procesos de paz y reconciliación a nivel regional.
 - **Resultado 4:** Para diciembre de 2017 se habrá implementado este programa en muchos colegios y empresas de Antioquia y se tendrá una evaluación del impacto producido.
 - **Resultado 5:** Para febrero de 2016 se habrán realizado por lo menos dos piezas publicitarias para radio y televisión que permitan contribuir a la reflexión crítica sobre el problema de la equidad, la paz y la reconciliación y se divulgarán durante el primer semestre de este año con el apoyo de los participantes en el comité promotor de equidad.

Estado del arte de este indicador: a la fecha se están cumpliendo con los cronogramas establecidos en este indicador pues ya se elaboró el programa REP Misión Colombia y se tuvieron dos grupos pilotos con representantes de obras del proceso de regionalización. El informe que tenemos es muy satisfactorio y de alto impacto social. Está pendiente concretar lo de las piezas publicitarias que se comenzarían a difundir este año y se articularían con el programa anteriormente mencionado.

2. Incidir en el fortalecimiento de la experiencia de fe en los representantes de las obras que participan del proceso de regionalización y en los radios de acción de estos participantes, de tal manera que contribuyan a correlacionar la fe con la justicia y la compasión.
 - **Resultado 1:** para Agosto de 2016, un 70% de las obras realizará un plan motivacional para ofrecer los ejercicios espirituales dentro de su personal interno y se realizarán por lo menos dos ofertas por semestre.
 - **Resultado 2:** para Diciembre de 2015, se habrá publicado un libro del P. Gustavo Baena S.J. con su respectiva divulgación en las obras
 - **Resultado 3:** para junio de 2016 se tendrá una activación de acciones para la divulgación del libro y sus contenidos, como oportunidad para propiciar conversaciones intencionadas sobre la resignificación de la fe.

Estado del arte de este indicador: sobre este indicador, ya se hizo la motivación en todas las obras para que ayuden a favorecer los ejercicios espirituales y ya se publicó el libro del P. Gustavo Baena S.J. De este último estamos en la divulgación y se espera concretar los espacios de conversaciones intencionadas sobre el libro.

3. Concretar e implementar acciones conjuntas relacionadas con el reconocimiento de la dignidad humana y la garantía del respeto de los derechos humanos que contribuyan a la equidad, a la paz y a la reconciliación.
 - **Resultado 1:** Para diciembre de 2015 se habrá trabajado, tanto en el taller regional de regionalización como al interior de un 70% de las obras, el tema de los derechos humanos con su personal interno.
 - **Resultado 2:** Para 2016 por lo menos el 70% de las obras habrán revisado su radio de acción desde el enfoque en derechos, activando al menos una actividad específica y su respectiva documentación en clave de lecciones aprendidas.

Estado del arte de este indicador: en el segundo taller del primer semestre de 2015, se abordó explícitamente el tema de derechos humanos como una capacitación general para las obras y se difundió el material trabajado. Actualmente estamos abordando en la comisión coordinadora regional un plan de trabajo para profundizar en el tema y aportarle insumos a las obras para su revisión interna.

ANEXO 4: ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ENCUESTA - 2019

ANÁLISIS CUANTI-CUALITATIVO: CONSULTA SOBRE PROCESO DE REGIONALIZACIÓN

Por: Mariam Hernández Espinosa
Rubén Fernández
Centro de Fe y Culturas
Medellín, noviembre de 2018

Con el fin de identificar fortalezas, aciertos, y errores en la realización del proceso de regionalización, a continuación, se presentará una breve interpretación de lo evaluado por los asistentes a este proceso. Cabe aclarar que, en total se realizaron 52 encuestas (ver anexo), en las que se buscaba que el participante diera respuesta a siete preguntas abiertas. Por tanto, para facilitar el análisis de las respuestas dadas por los participantes, se agruparon los temas más reiterativos en categorías.

Para la primera pregunta, se les pide a los participantes que señalen tres momentos del proceso que hayan sido especialmente significativos para ellos y/o para sus obras. Como se puede observar en la gráfica 1, durante el proceso de regionalización, los momentos de más valor para los participantes fueron: en primer lugar, los que estaban relacionados con visitas a otras obras, ya que, rescatan la importancia de conocerlas y lograr sinergias entre ellas. A su vez, representó gran importancia la realización de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, seguido por la revisión y construcción de la *frontera* abordada desde la inequidad, la exclusión y las prácticas religiosas distorsionadas. En este punto, vale la pena mencionar que, la categoría de “conferencias”, representa a aquellos participantes que eligieron las charlas del Padre Gustavo Baena y Francisco de Roux como su momento más significativo durante el proceso.

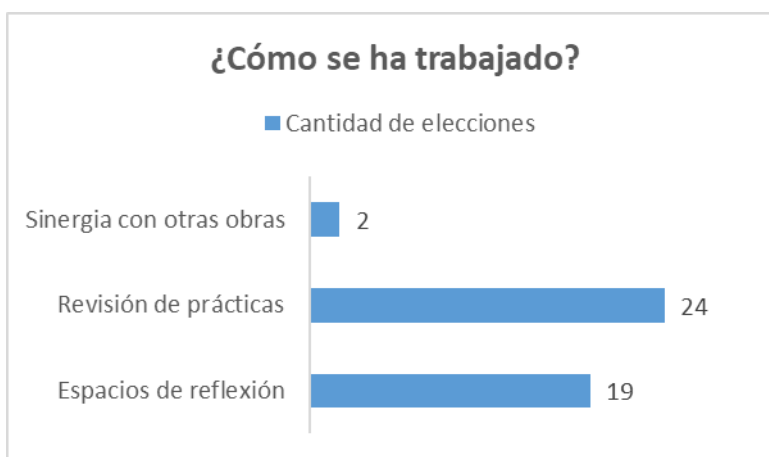


Gráfica 1.

Con la segunda pregunta, se pretendió conocer, si con la frontera construida para la región, se había logrado trabajar en la obra a la que pertenece cada uno de los participantes. Según lo muestra la gráfica 2, el 90% de los asistentes aseguran que este proceso ha contribuido al mejoramiento de las prácticas al interior de su obra, gracias a los aprendizajes obtenidos sobre reestructuración de contenidos y planes de acción. Del mismo modo, en la gráfica 3, se observa que, también los participantes rescatan los momentos de reflexión como espacios en los que, mediante la oración y el discernimiento, se logra un compromiso por respetar al otro y reconocerlo en su dignidad.



Gráfica 2.

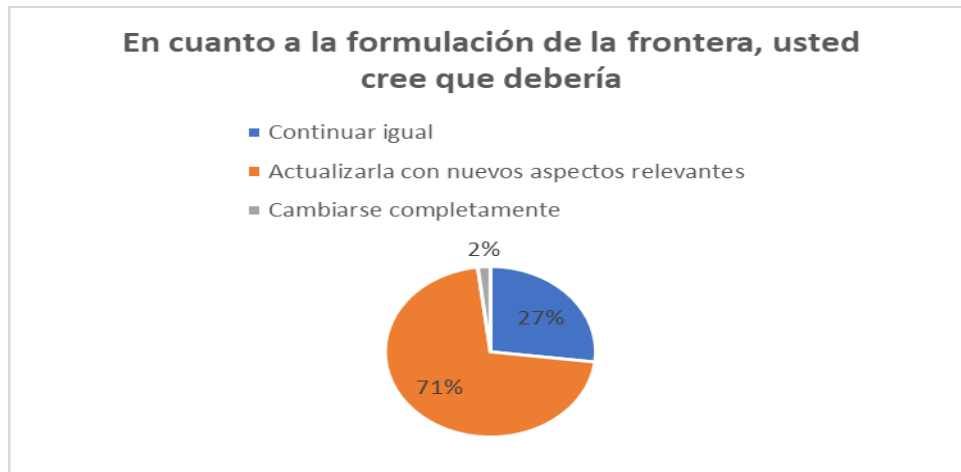


Gráfica 3.

Siguiendo con el tema de la formulación de la frontera, se preguntó si debería continuar igual a como está, actualizarla con nuevos aspectos relevantes de la región y el país o cambiarla completamente. Al respecto, el 71% de los participantes concuerdan en que esta debe actualizarse, el 27% consideran que debe permanecer igual y el 2%, que corresponde a una persona, opina que debe cambiarse. Este último argumenta que, debe buscarse fomentar una mayor participación de las organizaciones en el proceso.

Dado lo anterior, en una cuarta pregunta, se propone que los participantes determinen cuáles deberían ser los nuevos énfasis en la formulación de la frontera y cuáles de los que ya estaban se deberían conservar (mirar gráfica 5).

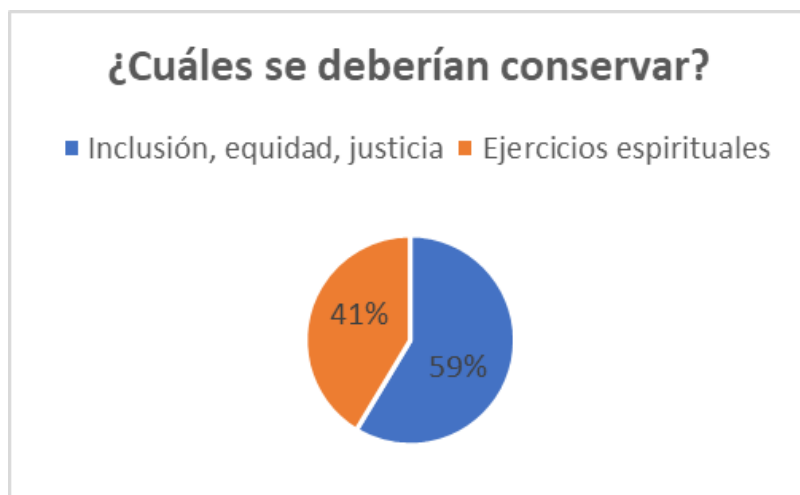
Sobre los nuevos énfasis, los participantes plantean más profundización en los ejercicios que concientizan sobre reconciliación y perdón, para esto, incluyen la necesidad de ahondar en la formación para la paz. Además, entre las nuevas temáticas que reclaman incluir, aparecen los efectos que trae para la región la migración de venezolanos, la importancia de la ética del cuidado (entendida como el cuidado integral del medioambiente) y un nuevo enfoque que desarrolle más la equidad de género. Por otra parte, sobre los énfasis que se deben conservar, los participantes hacen mención de dos: los ejercicios espirituales y los enfoques de inclusión, equidad y justicia; considerando este último el más relevante según la gráfica 6.



Gráfica 4.



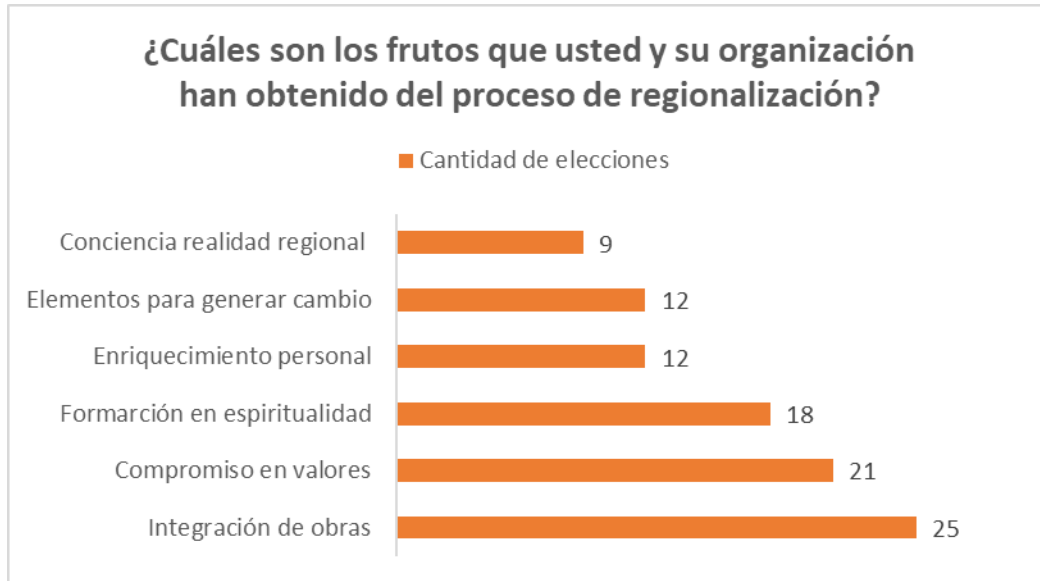
Gráfica 5.



Gráfica 6.

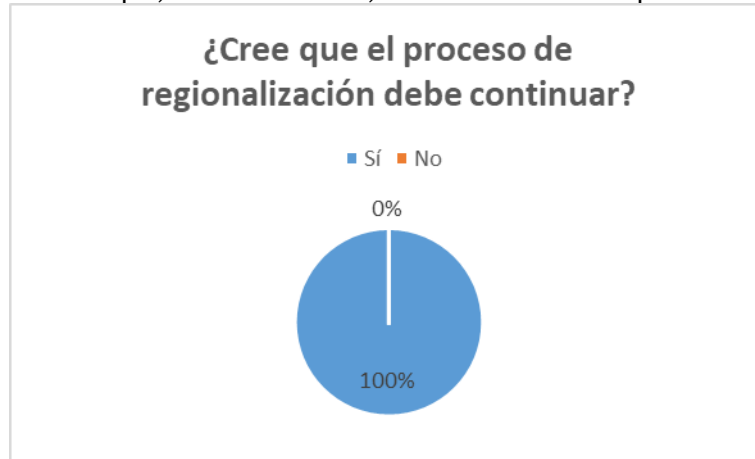
Una quinta pregunta, quería indagar qué les deja a los asistentes el haber participado del proceso de regionalización. Como muestra la gráfica 7, los mayores frutos que se llevan los participantes tienen

que ver, primero, con las enseñanzas obtenidas al conocer otras obras y sus procesos de formación; segundo, con el reconocimiento de valores como la equidad, el servicio, la confianza, la compasión, la inclusión y el respeto por la dignidad humana; tercero, con la formación en espiritualidad ignaciana, ya que, esta facilita la apropiación de los valores mencionados como guía que direcciona las prácticas al interior de sus obras.



Gráfica 7.

Luego, se pregunta si los participantes consideran que el proceso de regionalización debe continuar, a lo que los 52 encuestados, es decir, el 100% responde que sí. Debido a lo anterior, se les pide que seleccionen las actividades que, ellos consideran, se deben desarrollar prioritariamente.



Gráfica 8.

Con lo observado en la gráfica 9, es posible afirmar que las actividades prioritarias para los participantes, son aquellas que permiten generar sinergia entre las distintas obras. Del mismo modo, priorizan, casi que por igual, la continuación de los ejercicios sobre espiritualidad ignaciana y los talleres de formación en temas de paz, reconciliación, equidad y derechos humanos.



Gráfica 9.

CONCLUSIONES:

- Considerando la información ya presentada, es posible afirmar el impacto positivo que deja en los participantes hacer parte del proceso de regionalización. Todos los participantes reconocen haber obtenido algún fruto o beneficio, tanto personal como institucional, de su participación en el proceso.
- Puede asegurarse que el proceso ha puesto el tema de la paz y la reconciliación en las agendas de las instituciones, así como herramientas de análisis y discusión en concreto sobre el proceso de paz y, como se muestra en la última pregunta, es uno de los temas con mayor preferencia en cuanto a la continuidad.
- Según la evaluación que se hace del proceso, hay dos momentos que se deben mantener presentes: la necesidad de generar sinergias entre las obras para lograr un mayor impacto en la transformación social y cultural de la región, y la importancia de formar en espiritualidad para mantener como base el reconocimiento de la dignidad humana.
- Para los participantes, este proceso representó un espacio de encuentro, reflexión, formación y crecimiento, tanto personal como colectivo. Del cual rescataron los conocimientos adquiridos, como herramientas que les brindan una mejor lectura de la realidad política del país, a la vez que, los convierten en agentes de cambio en la lucha contra las fronteras de la inequidad.
- Sobre la frontera hay un acuerdo muy mayoritario alrededor de que debe discutirse de nuevo y actualizarse.
- Es unánime el sentimiento de que el proceso debe continuar, manteniendo como énfasis metodológico el encuentro entre las obras y como prioridades temáticas: la formación para la paz y la formación para el análisis del contexto.
- Por último, hacen un llamado a que se divulgue más este proceso y, que en él, se puedan incluir más organizaciones que lo encuentren beneficioso.

ANEXO 5: LISTADO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

	Fecha	Nombre	Cargo
1	Nov 13	P. José Roberto Arango	Director General - Grupo VID
2	Nov 22	Gustavo Ramírez	Asistente de Rectoría - Colegio San Ignacio
3	Nov 30	Maria Victoria Restrepo	Centro de Fe y Culturas
4	Dic 4	Mauricio Tamayo	Gerente - Clínica Cardiovascular
5	Dic 5	P. Mario Franco	Rector Colegio San Ignacio
6	Dic 14	Olga Lucía Ramírez	Miembro Centro de Fe y culturas
7	Dic 18	P. Guillermo Trujillo	Párroco Divina Pastora
8	Dic 18	P. Alfonso Villa	Parroquia Divina Pastora
9	Dic 19	Teresa Vallejo	AMOR
10	Dic 19	P. Álvaro Restrepo	Superior Comunidad CSI
11	Ene 23	Sonia Correa	Vicerrectora CSI